

DESARROLLO DE LA INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVA PARA LA
COMPRENSIÓN DE HECHOS HISTÓRICOS UNIVERSALES A PARTIR DEL TRABAJO
COOPERATIVO

I.E.D MARÍA CANO

LIC. AMIRA INES CONSUEGRA.

LIC. YAMILE SANDOVAL PACHÓN.

Propuesta de innovación pedagógica presentado para optar por el título de Magíster en
Educación con énfasis en Ciencias Sociales.

Mg YINAYS GÓMEZ SOBRINO

UNIVERSIDAD DEL NORTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2017

Tabla de contenido

	Página
1. Autobiografías.....	2
1.1. Autobiografía de Amira Consuegra Torres.....	2
1.1. Autobiografía de Yamile Sandoval Pachon.....	3
2. Autodiagnóstico de la práctica pedagógica y planteamiento del problema.....	5
3. Justificación.....	9
4. Objetivos.....	11
4.1. Objetivo general	11
4.2. Objetivos específicos.....	11
5. Marco teórico.....	12
6. Propuesta de innovación.....	26
6.1. Contexto de aplicación.....	26
6.2. Planeación de la innovación.....	27
6.2.1. Caso 1 séptimo grado A.....	26
6.2.2. Caso 2 noveno grado A.....	28
6.3. Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación.....	45
6.3.1. Caso 1: séptimo grado A.....	45
6.3.2. Caso 2: noveno grado C.....	46
7. Resultados de la innovación.....	49

7.1. Caso 1: séptimo grado A.....	48
7.2. Caso 2: noveno grado C.....	50
8. Reflexiones sobre la práctica realizada.....	51
8.1. Caso 1: séptimo grado A.....	51
8.2. Caso 2: noveno grado C.....	53
9. Conclusiones.....	56
10. Recomendaciones.....	59
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos del autodiagnóstico de la práctica pedagógica.....	64
Anexos de la planeación de la innovación.....	66
Anexos de la ejecución de la innovación.....	67

1. Autobiografía

El ejercicio docente y la práctica pedagógica es un proceso que responde a elecciones motivadas por intereses personales y se delinean a partir del conjunto de experiencias desarrolladas a lo largo del quehacer educativo, es por esto que se presenta a continuación un breve recorrido y descripción autobiográfica.

1.1. Amira Inés Consuegra Torres

Ser como el águila, que después de un tiempo se renueva y tiene la capacidad de emprender más alto su vuelo, es la frase que encierra este proceso de formación personal y enriquecimiento profesional. Inicie en el camino de la docencia desde mi formación básica recibiendo el título de Bachiller pedagógica a través del Colegio León XIII en el año 1989, con lo que sentaría las bases para mi elección profesional, estudiando posteriormente Licenciatura en Educación Básica Primaria con énfasis en Ciencias Sociales en la Universidad Simón Bolívar recibiendo mi título en 1999.

Mi experiencia docente inició en la Institución Educativa el Concord de Malambo, donde fui nombrada desde 1994, este ejercicio marcó experiencias significativas en mi quehacer docente, permitiéndome conocer las necesidades de formación de los niños y niñas de este municipio; por limitaciones con respecto al traslado diario para el desarrollo de mi quehacer inicié un proceso de permuta, trasladándome desde el año 2007 hacia la Institución Educativa Distrital para el desarrollo humano María Cano. Estos diez años en la escuela han aportado a mi crecimiento

personal, posibilitando el establecimiento de redes y vínculos afectivos, actualmente ejerzo como docente de los grados 6° y 7° en la jornada matinal.

Este recorrido de formación a niños y niñas del municipio de Malambo y del distrito de Barranquilla, han requerido de mi una actualización permanente, por lo cual realice una especialización en gerencia de la informática; asumiendo el compromiso de ir renovando mi práctica pedagógica, inicio mis estudios como becaria de la Universidad del Norte en la Maestría en Educación con énfasis en Ciencias Sociales, esto se convirtió no solo en un compromiso profesional, sino en un reto personal, ya que a través de esta cualificación soy ejemplo de vida para mis hijas y estudiantes, mostrando que cuando se realizan las cosas con empeño, agrado y amor se pueden conseguir todas las metas, desde mi rol profesional contribuyo al mejoramiento de la calidad educando a los niños y niñas del futuro.

Mi principal expectativa durante mis estudios como maestrante, ha sido desarrollar y potencializar mis habilidades profesionales, con el fin de enriquecer mi práctica educativa y fortalecer las competencias cognitivas, sociales y afectivas de mis estudiantes. Respondiendo al objetivo institucional de formar para la construcción de un proyecto de vida con sentido.

A nivel personal me puedo describir como una persona calmada e interesada por el bienestar de los demás, especialmente por mis estudiantes, frente a los cuales tengo claro que cada uno tiene su valor, su conjunto de habilidades que lo hace único y por ende el docente debe disponerse a conocer las características que lo individualizan y forman su mundo, aprendiendo a leer su lenguaje, su manera de pensar, sentir y sus expresiones; esto con el fin de ayudarlos en las dificultades tanto académicas, como convivenciales.

Este es el inicio de un gran proceso de transformación de realidades (práctica docente) que, con la ayuda de Dios y mi compañera de fórmula, seguramente podremos alcanzar.

1.2. Yamile Sandoval Pachón

A temprana edad disfrutaba jugar a ser profesora, crecí con ese gran sueño, que motivó a mi madre muy a pesar de su situación económica difícil a matricularme en el Instituto Pestalozzi, del cual me siento agradecida y orgullosa, ya que formo de mí una maestra; a mis 17 años inicié mi viaje en contribuir a la construcción de vidas, tanto así que me inspiraba muchísimo ser psicóloga, pero no era fácil acceder a la universidad privada debido a sus altos costos y me incline por estudiar licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Sociales y Económicas, egresando de la Universidad del Atlántico en el año 1997; a partir del año 2010 inicié mis labores en la Institución educativa distrital para el desarrollo humano María Cano, desempeñándome como docente en los grados de noveno, decimo y undécimo en la jornada matinal, durante el año 2016 en la jornada vespertina trabajé con los jóvenes del Centro de Reclusión para el Menor Infractor El Oasis, en el ciclo II.

Hace poco culminé una especialización en Estudios Pedagógicos, sin embargo motivada en continuar mi proceso de formación y movilizaba a profundizar mis conocimientos inicié mi formación en calidad de becaria en la Maestría en Educación con énfasis en Ciencias Sociales. Esta se convirtió en una de las mejores oportunidades que se me ha presentado en toda mi vida, ya que me permite mejorar mi práctica pedagógica, en otras palabras, es crecer profesional y personalmente, enriquecimiento mi vida y permitiéndome incidir positivamente en quienes están

a mi alrededor (estudiantes, colegas, amistades y familiares).

Han sido muchas las expectativas frente a la maestría , entre ellas; sistematizar y evaluar mi práctica docente, posibilitándome incidir positivamente en la consecución de logros para mi escuela; que mis estudiantes se sientan satisfechos con las orientaciones que reciben y aún más evidente que mi preparación muestre mayor idoneidad en el campo en el cual me desempeño, y sé que esto lo lograré en el transcurso de la maestría, ya que estoy recibiendo los insumos necesarios que tributan a la mejora constante de mi práctica pedagógica.

Considero que mi mayor fortaleza es estar dispuesta y abierta a los cambios que surgen en nuestra sociedad para dar respuesta a los intereses que las actuales generaciones requieren, contribuyendo a la construcción de una mejor sociedad; de igual forma comprender que las relaciones sociales se dan desde las perspectivas propias del contexto, para educar de forma integral. Dentro de los obstáculos más relevantes encuentro la falta de apropiación de la metodología propia de las ciencias sociales, el desconocimiento de estrategias que permitan dinamizar las enseñanzas, el manejo inadecuado del tiempo para planear las actividades que conlleven a un mejor nivel de reflexión y criticidad y la obtención de mejores desempeños de mis estudiantes tanto en las pruebas internas y como las externas.

A partir de los diferentes diagnósticos que se nos ha sugerido realizar se evidencia que nuestra escuela cuenta con elementos definidos y muy bien estructurados, situación que ha conllevado a apropiarnos más de los avances del área, ya que tenemos mayor claridad, motivación e interés, lo privilegiará la aplicación dinámica de cada evento pedagógico.

2. Autodiagnóstico de la Práctica Pedagógica y Planteamiento del problema

La presente propuesta de innovación pedagógica se enmarca en el contexto socioeducativo de La I.E.D para el desarrollo humano María Cano, ubicada en el barrio Las Palmas, en la localidad sur-oriental de la ciudad de Barranquilla, ofrece los niveles educación básica primaria, secundaria y media, en las jornadas matinal, vespertina y nocturna.

La población estudiantil que accede a la formación reside en sectores los socioeconómico uno (1), dos (2) y tres (3) principalmente de los barrios circunvecinos: La Victoria, El Limón, Galán, Buenos Aires, El Campito entre otros; sin embargo es necesario señalar que un número significativo de estudiantes provienen del barrio Carrizal y las villas de Soledad (Villa Carmen, Villa Katanga, Villa Rey, etc), los cuales se trasladan a la escuela a través del servicio de transporte ofertado por la Secretaria de Educación Distrital. (PEI, 2012, P. 10)

Otro aspecto relevante a tener en cuenta es que muchos estudiantes son familiares (hijos, sobrinos, nietos) de egresados de la Institución, lo que permite evidenciar un nivel alto de satisfacción, sentido de pertenencia y compromiso frente al desarrollo de las actividades lideradas por la escuela. Las familias de los estudiantes en gran porcentaje están integradas por: madre o padre cabeza de hogar, quienes se desempeñan en empleos informales.

Con respecto a los resultados del área de Ciencias Sociales en las pruebas internas y externas se vienen evidenciándose debilidades, lo que pone de manifiesto la necesidad de revisar la práctica educativa y el abordaje que hace el docente en el desarrollo de las competencias

propias del área. El análisis de resultados de las pruebas internas aplicadas en la institución (Pruebas acumulativas de periodo PAP) durante el I, II y III periodo del año lectivo 2016 arroja que los estudiantes evaluados en los grados de séptimo y noveno un 70% se encuentra en un nivel de desempeño básico, un 15% en nivel alto y el 5% restante en superior.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta los resultados de la escuela en las evaluaciones externas realizadas por el Icfes en el año 2016 (Pruebas saber 5 y 9), para lo cual es necesario revisar cómo se vienen ajustando las evaluaciones por parte del estado. Las Ciencias Sociales se evaluaba sólo a través de la prueba saber 11, durante el periodo comprendió entre 2000 y 2006 se tenía dos pruebas separadas: historia y geografía; sin embargo la publicación de los estándares básicos de competencias condujeron a la modificación de las competencias a evaluar centrándose el interés en registrar el “desarrollo de pensamiento científico y las habilidades para valorar críticamente la ciencia y sus usos sociales” (ICFES, 2012, P. 7).

Posterior a un proceso de revisión de pruebas internacionales, de los estándares de competencias y de las pruebas anteriores el ICFES (2013) destacó como elementos para ser evaluados: el uso de conceptos básicos de las distintas disciplinas de las ciencias sociales que permiten comprender y reflexionar sobre el mundo social; la comprensión de las dimensiones espaciales y temporales de eventos, fenómenos, problemáticas y prácticas sociales; la conceptualización y evaluación de fuentes primarias y secundarias como herramientas fundamentales para la construcción del pensamiento social; la comprensión de las perspectivas de distintos actores y grupos sociales; la reflexión y el análisis crítico sobre los usos de las ciencias sociales en discursos y prácticas sociales (p. 8).

Teniendo en cuenta lo anterior se estableció evaluar en las pruebas saber de quinto y noveno grado como los estudiantes avanzaban en el desarrollo de estas competencias, estableciendo los siguientes componentes, que posibilitan tener una precisión del proceso de formación de la escuela: conocimiento (valora el uso de conocimientos específicos y las herramientas de pensamiento), multiperspectivismo (tiene en cuenta múltiples perspectivas para analizar una problemática), valoración de argumentos (es la capacidad para analizar la pertinencia y validez de planteamiento) y pensamiento sistémico (posibilidad para analizar las causas, factores de una situación social problemática y evaluar la aplicabilidad de una solución) .

Para el caso de quinto grado de la institución María Cano los estudiantes presentaron debilidades relacionadas con el saber frente a la constitución política de Colombia, los mecanismos de participación para garantizar el cumplimiento de sus derechos, y para el reconocimiento de las diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes (actores). Se percibe deficiencia en los componentes conocimiento y multiperspectivismo.

En los estudiantes de noveno grado se evidencian dificultades para reconocer la existencia de diferentes perspectivas y analizarlas de acuerdo al contexto en el que se generan, de igual forma se debe fortalecer la capacidad para comprender los problemas generados en el contexto social y sus soluciones involucrando distintas dimensiones. Los aspectos a mejorar se relacionan con los componentes multiperspectivismo y pensamiento sistémico, se convierte en un problema porque dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje no se viene promoviendo de manera efectiva competencias en los estudiantes para permitirles reflexionar sobre sus acciones, valorar la calidad de la información de un texto, estimar las fuentes primarias y secundarias,

revalidar y contextualizar información, sustentar posiciones o argumentos expuestos; en el contexto social y ciudadano, son necesarias para la toma de decisiones o análisis de situaciones problemáticas.

Teniendo en cuenta lo anterior se observa en los resultados tanto los estudiantes de quinto y noveno grado de la Institución Educativa Distrital para el desarrollo humano María Cano, según prueba saber 2014, se presentan deficiencias en el componente de multiperspectivismo, lo que puede estar afectando el desempeño de los estudiantes académica y convivencialmente, ya que el estudiante muestra limitaciones para abordar situaciones de la cotidianidad desde las diversas perspectiva de los actores que se encuentran involucrados, de igual forma esto pone de manifiesto la imperiosa necesidad de orientar la enseñanza hacia el desarrollo de posturas críticas frente a los fenómenos históricos, culturales y sociales que se recrean en el escenario de la escuela.

Dentro del desarrollo del acto educativo, se percibe la poca participación de los estudiantes y el bajo interés en las clases de Ciencias Sociales, lo que incide en la generación de un ambiente monótono, poco conveniente para el desarrollo de las competencias propias del área. Se evidencia en la participación y ejecución de actividades poca capacidad para la interpretación y análisis de los factores que determinan una situación social. Esto va acompañado de la ocurrencia de comportamientos disruptivos en el aula, los que se generan principalmente por la conformación de subgrupos atendiendo a interés propios de la etapa evolutiva en la que se encuentran (Plan de área Ciencias Sociales IED María Cano, 2016, diagnóstico) .

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la pregunta de investigación ¿Cómo potenciar las habilidades sociales de los estudiantes para la generación de la competencia de interpretación y análisis de perspectiva de hechos históricos universales?

3. Justificación

El individuo se encuentra inmerso en un sistema social, en el que se interrelaciona y generan acciones que permiten la transformación de este por lo cual “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar” (Vygotsky 1979, p, 56.). Es decir, el estudiante cuenta con una experiencia que le permite evaluar la credibilidad de las fuentes que debelan un hecho social e histórico; por ello la escuela se constituye en un microsistema social, en el que se ponen en juego todo el entramado de interacciones, ideologías y relaciones de poder propias de nuestro sistema social. Es el espacio real y simbólico que le permite al estudiante formarse para incorporarse productiva y socialmente a la sociedad, por lo tanto, surge la necesidad de que el estudiante tome conciencia de su rol social al interior de su sociedad, a través del análisis de hechos que han marcado la historia y que da cuenta de cómo el hombre se adapta y da respuesta a la necesidad del entorno, identificando como las transformaciones culturales, políticas, económicas y sociales impactan su realidad, posibilitándose participación como agente sujeto de derechos y vincularse a la vida social y política.

Es preciso reconocer que la estructura curricular del área de ciencias sociales proporciona una serie de elementos bien estructurados que la escuela debe asumir como patrón de formación, que al someterlo al campo de práctica van a tributar a la formación de un verdadero ser social. Así mismo, los estándares de competencias en ciencias sociales forman parte de dicha estructura y establece que se debe evaluar el desarrollo de una forma de pensamiento científico (Estándares de Competencias de ciencias sociales 2004, p,28), donde se fundamenta la estructura didáctica de

las características que todo estudiante asciende a nivel superior cuando supera los estándares de competencias. De ahí la importancia de este trabajo investigativo, el cual da respuesta a requisitos legales planteados en materia de la formación y fortalecimiento del desarrollo del pensamiento para la comprensión de hechos históricos universales.

Es preciso aclarar que en la actualidad la escuela debe estar en competencia para dar respuesta a los distintos cambios que se van generando en el mundo globalizado y uno de ellos es lograr intervenir en una formación integral en donde el estudiante no solo se identifique como ser único e irrepetible sino que se vincule al análisis y comprensión de su propia historia y de su contexto (local, nacional y universal) de tal modo que al saber y sentirse como ser social pueda reconocer el sentido de su trascendentalidad.

En la búsqueda de la formación integral se observa que todas las competencias ponen de manifiesto el pensamiento social como elemento fundamental, dejando de lado la aplicación de estrategias propias que facilitan no solo el desarrollo de cada una de las competencias a evaluar sino la comprensión y el sentido de la vida misma.

Ahora bien, comúnmente las practicas pedagógicas referentes al área de ciencias sociales se enfocan en el desarrollo de las competencias básicas hasta el grado noveno, dejando para la educación media la preparación para el desarrollo de las habilidades que evalúa el ICFES en el último grado de esta, situación que muchas veces conlleva al fracaso de los resultados no solo en la evaluación, sino que al estar educando en y para la vida se está desfavoreciendo a la población estudiantil en el fortalecimiento de competencias necesarias para la comprensión de su ser social e histórico. De ahí el valor de este trabajo investigativo pues intenta aproximarse a la

resignificación de la practicas de aula donde los docentes del área de ciencias sociales proponen desarrollar una estrategia metodológica que favorecen el desarrollo de competencias establecidas por el MEN (lineamientos generales Icfes ,2014-2, p 57).

Por otro lado, abordar la evaluación externa; la cual mide el índice de calidad de la formación, requiere haber desarrollado habilidades no solo emocionales, procedimentales o cognitivas, sino también necesita que el estudiante este dotado de herramientas que le permitan poner en juego “el pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico”, competencias alineadas con lo propuesto en los Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas, (Ministerio de Educación Nacional en 2004,). En este sentido la interpretación y análisis de las diversas perspectivas propias de los hechos sociales e históricos, permite que el estudiante interactúe y desarrolle sus competencias y las integre.

Las interacciones sociales son diversas y el estar expuestos a ella activa o pasivamente permite generar procesos significativos de aprendizaje, de ahí que la escuela debe aprovechar estrategias que les permitan a los estudiantes interactuar entre si para enriquecerse. De ahí que el equipo investigador reconoce la importancia del trabajo cooperativo en el aula, como una metodología de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias propias del área de Ciencias Sociales, esto amparado bajo el enfoque socio-cultural en el cual se concibe que “El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; (...) y es determinante de los otros.” (Lucci, 2007, p. 5)

El trabajo de investigación asume una postura amplia frente a esta realidad y encuentra especial relevancia en aprendizaje cooperativo, el cual se convertirá en la ruta privilegiada para lograr los

propósitos establecidos no solo como como estrategia metodológica para la construcción del aprendizaje sino como acción para generar transformación en cuanto al ser, ya que privilegia la interacción con otros con características diferentes, produce motivación, responsabilidad y sentido de pertenencia, poder ser capaz de resolver situaciones en conjunto.

Abordar el problema a partir de la implementación del Aprendizaje Cooperativo se hace preciso en la medida que posibilita: 1-Propiciar las relaciones interpersonales que favorezcan el conocimiento y acercamiento entre los diferentes estudiantes y la construcción de un contexto intercultural. 2- El desarrollo de pensamiento crítico a partir de la valoración y análisis de los diferentes puntos de vista y perspectivas de los integrantes del grupo. 3-Dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, asignando un rol activo a cada uno de los estudiantes y la mediación docente en la construcción y apropiación del conocimiento.

Se determina la importancia de la siguiente investigación porque pretende desarrollar en los estudiantes la capacidad de interpretar y analizar perspectivas de hechos históricos universales que han enmarcado el pasado, presente y futuro del ser humano, lo cual le permitirá caracterizar, analizar, relacionar, valorar y explicar situaciones sociales. Con esto finalmente la propuesta responde al postulado del Ministerio de Educación Nacional cuando afirma que: “El estudiante debe reconocer, considerar y relacionar perspectivas y posiciones de distintos actores y grupos sociales para analizar problemas sociales y posibles propuestas para resolverlos. Así mismo debe contar con criterios para evaluar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, y para valorar argumentos y explicaciones sobre problemas sociales”, lo que explica la necesidad de aplicar estrategias que conlleven a la obtención de la

transformación del estudiante de hoy.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Desarrollar la competencia de interpretación y análisis de perspectiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes de séptimo y noveno grado de la IED María Cano posibilitando una mejor comprensión de los hechos históricos universales.

4.2 Objetivos específicos

- ✓ Diseñar secuencias didácticas enmarcadas en la metodología del aprendizaje cooperativo, creando ambientes favorables para la activación de competencias cognitivas y afectivas en los estudiantes de séptimo y noveno grado de la IED María Cano.
- ✓ Desarrollar la competencia de interpretación y análisis de perspectiva a través del trabajo cooperativo en los estudiantes de séptimo y noveno grado de la IED María Cano posibilitando una mejor comprensión de los hechos históricos universales
- ✓ Implementar la metodología del aprendizaje cooperativo e incorporar herramientas tecnológicas en las aulas de séptimo y noveno grado de la IED María Cano, para la contextualización e interpretación de hechos históricos universales.
- ✓ Sistematizar la práctica pedagógica, registrando el impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades de interpretación y análisis de perspectivas en los estudiantes de séptimo y noveno grado de la IED María Cano.

5. Marco Teórico

La propuesta de innovación se enmarca a partir de una revisión conceptual de cómo viene evolucionando la enseñanza de las ciencias sociales, para posteriormente profundizar en la comprensión de hechos históricos universales, puntualizar en cómo se concibe la competencia de análisis e interpretación de perspectiva y como se evalúa por parte del ICFES, y finalizar con los lineamientos generales del aprendizaje cooperativo.

5.1 Comprensión de Hechos Históricos Universales

Durante mucho tiempo la enseñanza de la Ciencias Sociales se orientó entorno a favorecer la identidad nacional, enseñar la historia patria y la descripción geográfica del país; sin embargo, la globalización y trascendencia del conocimiento, requieren que se posibilite a través de esta la formación de un individuo crítico que pueda cuestionar su realidad, comprenderla y transformarla, contribuyendo con el fortalecimiento de la democracia, en el marco de una convivencia pacífica.

Razón por la cual las directrices del estado a partir del año 2004 viran en la búsqueda de integrarse a las nuevas formas de interacción a partir de la globalización, lo que conllevó a generar una amplia gama de metodologías, estrategias y procedimientos para indagar la vida social; por eso, es ilusoria la creencia en un único método científico de validez universal; la resolución de problemas de conocimiento específicos, requiere del uso creativo y estratégico de procedimientos investigativos ya consolidados e, incluso, de la invención de otros. (...) El conocimiento social se expande en la medida en que los científicos sociales se plantean preguntas o problemas nuevos o se replantean viejas cuestiones

desde presupuestos o metodologías nuevas. (MEN, 2004, p. 28), por consiguiente nos facilita la posibilidad de aplicar estrategias que permitan abordar los hechos históricos desde una perspectiva universal, entonces la comprensión de hechos históricos universales enmarca referentes para el abordaje de los problemas sociales, en la medida que permite el uso crítico de la información, fortaleciendo la conciencia ciudadana y la reflexión sobre los orígenes, base para el intercambio de valores, costumbres, ideas entre los actores que constituyen la sociedad.

Desde este lugar los hechos universales y fenómenos sociales se deben abordar desde una metodología que permita recrear las dinámicas sociales y posibilite al estudiante asumir una postura crítica y un rol como agente activo de su comunidad. Por ende, el aprendizaje es social y se construye con la vinculación efectiva de todos los actores involucrados en el aula (docente, estudiante y otros compañeros), constituyéndose una situación cooperativa en el que todos aportan a la construcción del conocimiento

En el mismo orden de ideas desde lo local, La enseñanza de las Ciencias Sociales implica la generación de situaciones significativas que posibilite al estudiante aproximarse a los hechos históricos e universales, problematizar la realidad, comprenderla y vincularse con habilidades científicas, pero principalmente debe orientarse hacia la formación de ciudadanos y ciudadanas con la capacidad de ser tolerantes y de convivir bajo unos parámetros éticos y de solidaridad con lo público y lo social, esto explica que:

Valiéndose de la curiosidad por los seres humanos y por las organizaciones a las que pertenecen, en la escuela se crean condiciones para el desarrollo de las ciencias sociales a partir de la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar

a la conceptualización y a la teorización que las ciencias sociales aportan a la comprensión del ser humano y de su acción social. (MEN, 2004, p. 9)

Por lo cual, enseñar es un acto real cuya incidencia repercute en el escenario simbólico (construcción de significados) de quien aprende (estudiante).

Aprender implica la articulación de experiencias significativas¹ que se establecen con el contexto social y cultural (el barrio, la escuela, el aula, etc) y que se incorporan al entramado de saberes establecidos en la estructura cognitiva de un individuo.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una actividad conjunta, que se establece en el caso de la escuela entre el docente y el estudiante, es un acto social que debe conducir a la apropiación del conocimiento, esto adquiere relevancia en la medida que permite la reflexión en torno a los procesos que se desarrollan en el aula y como estos dan respuesta a la formación de los ciudadanos con una alta capacidad para analizar, comprender y transformar su realidad, por consiguiente es así como para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento, entendiendo que cada hecho histórico necesita una contextualización y a su vez análisis para fijar posturas , todo lo anterior tributa a lo significativo.

El proceso de enseñanza desde Ciencias Sociales implica el uso de herramientas y estrategias metodológicas que le permitan al estudiante la comprensión del presente, a partir de

¹ Entiéndase por experiencias significativas aquellas que son susceptibles de generar motivación e interés y dejar una impronta desde lo afectivo, que posibilita la movilización de conceptos y nociones ya establecidas. No toda experiencia genera un aprendizaje y no toda actividad del aula, conduce al desarrollo de niveles de pensamiento.

la revisión de hechos del pasado.

Abordar desde la escuela los hechos históricos universales permite al estudiante la comprensión de sus raíces culturales, el fortalecimiento del sentido de identidad, la formulación de opiniones, la capacidad de análisis e inferencia.

Según Tobón “Asumir la realidad humana, social y natural desde la multidimensionalidad. El ser humano es a la vez biológico, psicológico, social, cultural y afectivo; lo mismo sucede con la sociedad, la cual comporta dimensiones históricas, económicas, políticas y religiosas. Se requiere del diálogo entre las diversas dimensiones y entre los saberes construidos en torno a ellas (académicos y populares) para lograr su comprensión” (Motta, 2000 citado por Tobón, p. 18)

Esto es lo que exige que el ser humano participe de las acciones que se generan día a día y se conviertan en una posibilidad de interrelacionarse a partir de las necesidades y diferencias con las que se afronten posturas o formas de vida. Por consiguiente, la escuela está llamada a generar entre los individuos relaciones cada día permitan asumir la comprensión de la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan, y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.

6.2 Competencia Análisis e Interpretación de Perspectiva

Asumir un proceso de formación de individuos, implica centrarse en identificar el nivel de desarrollo de los estudiantes al ingresar a la escuela y al finalizar su proceso educativo. En la

dimensión pedagógica es necesario definir ¿Qué competencias formar y por qué?, ¿En qué contextos y bajo que estrategias se debe orientar el desarrollo de competencias?

Por lo anterior se hace necesario establecer una estructura que permita la organización e identificación no solo de contenidos que privilegien el ámbito cognoscitivo sino las competencias que se desean desarrollar, para lo cual Tobón (2005) establece que pensar, comprender y abordar el proceso de formación de competencias en su integralidad, (...) tiene como condición fundamental que nosotros como docentes y facilitadores de programas educativos cambiemos nuestro modo de pensar (...) con el fin de que podamos tener las herramientas mentales y cognitivas para entretejer los saberes; contextualizar el conocimiento; integrar el todo a las partes, aspecto que se convierte en fundamental para la implementación de cambios en el ámbito educacional

La propuesta de innovación se enmarca en el desarrollo de la competencia de análisis e interpretación de perspectiva evaluada por el ICFES anualmente en los grados de tercero, quinto, séptimo, noveno y undécimo, el desarrollo de ésta permite al estudiante examinar una postura a partir de los argumentos presentados por un individuo, señalando prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.

De acuerdo a lo establecido por el M.E.N, la estructura evaluativa de los procesos cognitivos del área redundan en determinar la integralidad del estudiante situación que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar la competencia en éste caso interpretación y análisis de perspectivas, ya que esta competencia se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individual o colectivo) de determinada perspectiva o posición, en situaciones cotidianas,

interpersonales o históricas. Así mismo, se indaga por la capacidad del estudiante para evaluar fuentes primarias y secundarias, y corroborar y contextualizar su información. Por último, se evalúa el desarrollo de una forma de pensamiento científico en ciencias sociales, descrito en los Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas (MEN 2004), como la capacidad de buscar evidencias, analizar información, sustentar posiciones, reflexionar sobre las actuaciones, evaluar la calidad de la información, es decir, la capacidad de pensar analítica y críticamente sobre los problemas y fenómenos sociales. (ICFES, 2015, p.55)

Generar en el contexto de la escuela esta competencia permite a los estudiantes cuestionarse en cuanto a la veracidad de la información que sustentan hechos históricos universales, analizar una problemática teniendo en cuenta las diversas perspectivas de los actores sociales involucrados y respetar las posturas de otros frente a los fenómenos sociales.

Para determinar la alineación que existe entre los estándares se presenta una tabla tomada del ICFES (2015) que relaciona los estándares y los aspectos a evaluar, dentro de los que se encuentran conceptos básicos incluidos en la prueba que posibilitan el desarrollo de esta habilidad.

COMPETENCIA EVALUADA: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	
Estándares relacionados	
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo críticamente los documentos (que tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).
	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifico, comparo e interpreto información obtenida en diversas fuentes.

<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones o intereses) 		
Estándares de referencia	Conceptos relacionados	En la evaluación se indaga por la habilidad del estudiante para:
Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Participación política, sociedad civil, clientelismo.	Inscribir fuentes primarias en contextos económicos, políticos o culturales.
Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).	Estado, identidad nacional, fascismo, identidad étnica, cosmovisión, cultura, Derechos Humanos, colonización – desconcolonización.	Evaluar posibilidades y limitaciones del uso de fuentes.
Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.	Prejuicios, discriminación, estereotipo, generalización, rol, exclusión, participación política.	Develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipo (...)		Analizar perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Argumento y debate dilemas relacionados con la exclusión y reconozco los mejores argumentos (...)		Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales.
Analizo de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.		Reconocer que las cosmovisiones, ideologías y los roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.		Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		
Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia, a lo largo del siglo XX.		
Identifico las necesidades de personas o grupos en situación de conflicto.		
Identifico sentimientos, necesidades o puntos de vista de aquellos a quienes se le han violado derechos.		
Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución considerando aspectos positivos o negativos.		

Tabla 1. Relación entre estándares y aspectos evaluados por el ICFES (2015) en la competencia interpretación y análisis de perspectivas.

De acuerdo a la tabla se pueden determinar los estándares que hacen referencia a las competencias a desarrollar en los estudiantes.

6.3 Aprendizaje Cooperativo

A lo largo de la historia se viene realizando propuesta pedagógicas y metodológicas que faciliten comprender y fortalecer el proceso de enseñar vs aprender. Se trascendió de un rol pasivo a la generación de ambientes de aprendizaje que posibiliten la vinculación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Con el fin de comprender como la interacción social como estrategia de enseñanza en el aula se constituye en promotor del pensamiento, se hace necesario profundizar en los lineamientos conceptuales del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo “es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, D. Johnson, R & Holubec, E. 1999, p.5)

Los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la creación de sistemas de interdependencia positiva mediante estructuras de tarea y recompensa específicas (Serrano y Calvo, 1994; Sarna, 1980; Slavin, 1983 citado por Linares, sf, p. 2)

Es necesario tener en cuenta que no toda actividad en grupo representa un trabajo cooperativo, puesto que se requiere del docente adquirir la habilidad y la acción disciplinada para promover en sus estudiantes esta forma de abordar los procesos de aprendizaje. Por lo cual se pueden encontrar en el trabajo desarrollado en el aula, diversos tipos de grupos: el grupo de

pseudoaprendizaje, el grupo de aprendizaje tradicional, el grupo de aprendizaje cooperativo y el grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento.

Según Johnson (1999), El grupo de aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos: a) los formales, tiene una duración de una hora a varias semanas de clase, donde los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, garantizan la participación activa de todos en las tareas intelectuales de organización, explicación, resumen e integración; b) los informales operan durante pocos minutos o máximo una hora y la actividad se puede relacionar con diálogos entre pares antes, durante y después de la clase, estos grupos le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos; c) los de base cooperativos, funcionan a largo plazo con miembros permanentes y heterogéneos, su objetivo se centra en que sus integrantes se brinden apoyo unos a otros para progresar en la adquisición del conocimiento (Johnson, D. el. at., 1999)

Según Johnson, D. el. at. (1999, p. 14) los pasos para emplear este método son: a) *Grupos cooperativos*: Distribuir un juego de materiales a cada grupo. El juego debe ser divisible por el número de miembros del grupo. Entregar a cada miembro una parte del juego de materiales. b) *Preparación en pares*: Asignar a cada alumno la tarea cooperativa de reunirse con un compañero de otro grupo que tenga la misma parte del material que él, a fin de efectuar dos tareas: aprender en detalle el material en cuestión y planificar cómo enseñarles ese material a los demás miembros de sus grupos. c) *práctica en pares*: Asignar a cada alumno la tarea cooperativa de reunirse con un compañero de otro grupo que haya aprendido el mismo material que él para intercambiar ideas acerca de cuál es la mejor manera de enseñar el material en cuestión. Las mejores ideas de cada miembro del par se incorporarán a la presentación de cada uno de ellos. d) *Grupos cooperativos*:

Asignar a los alumnos las tareas cooperativas: Enseñar el material que han aprendido a los demás miembros de su grupo y aprender el material que enseñan los demás miembros. e) *Evaluación*: Evaluar el grado de dominio de los alumnos de la totalidad del material. Premiar a los grupos en los que todos los miembros cumplen con el criterio de excelencia preestablecido.

En el marco de las teorías socioculturales, Vygotsky postula la existencia de una relación directa entre la interacción social y el desarrollo cognitivo del individuo. La cual se delinea sobre su teoría de la zona de desarrollo próximo, definida como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotsky, 1996 citado por la Universidad EAFIT, sf, p. 3)

6.1.3 Elementos básicos del aprendizaje cooperativo

Según la Universidad EAFIT (sf) implementar el aprendizaje cooperativo en el aula, requiere la incorporación de cinco elementos básicos:

La interdependencia positiva: es la relación de articulación de acciones que se deben establecer entre todos los integrantes del grupo, a partir del reconocimiento de la tarea y la comprensión del objetivo común, los esfuerzos de cada miembro benefician a todo el grupo. Alrededor de esta se dan otras que organizan el trabajo grupal:

Interdependencia de metas: los integrantes definen las metas y objetivos

de manera conjunta.

Interdependencia de tareas: las tareas son asignadas a cada uno de los integrantes de acuerdo a sus habilidades y fortalezas, para ser más eficiente en la consecución de sus metas.

Interdependencia de recursos: los integrantes de cada equipo deben asumir una postura responsable en la administración y uso de los recursos para el desarrollo de la tarea específica.

Interdependencia de Roles: se relaciona con la asignación de roles, que permite controlar los turnos de trabajo, los desempeños, los tiempos el cumplimiento de la tarea, entre otros.

Interdependencia de premios: hacen referencia al estímulo que se le otorgan al equipo por la consecución de la meta, la cual debe ser vivenciada como resultado de un trabajo asociado.

Interacción cara a cara: Se debe procurar que los estudiantes miembros del grupo puedan establecer contacto cara a cara, con el propósito de fortalecer habilidades sociales.

Contribución Individual: Las actividades que se desarrollan deben permitir que cada integrante del grupo de manera individual asuma un papel participativo, donde pueda exponer sus ideas, aportar sus experiencias y opiniones, es decir se posibilite el debate crítico a partir del aporte individual de cada miembro.

Habilidades personales y de grupo: Hace referencia a las habilidades que se construyen a partir de la interacción de cada uno de los integrantes y que fortalecen al grupo. De igual forma esta dinámica de trabajo permite el desarrollo de habilidades personales y sociales en cada miembro.

Autoevaluación del equipo: Se debe orientar la autoevaluación al interior del equipo, que permitan la reflexión en torno a la efectividad del grupo en la consecución de la meta.

6.1.4 Implementación del aprendizaje cooperativo

Desarrollar ambientes cooperativos en el aula requiere estructurar organizativamente el proceso, de tal forma que impacte en todos los aspectos del aula. A continuación, se relacionan los aspectos a tener en cuenta en la implementación del aprendizaje cooperativo:

1. Selección de materiales y objetivos didácticos: se puede trabajar con el método del rompecabezas diseñado por Aronson (2000), el cual consiste en entregar la tarea distribuida en distintas partes, cada integrante es responsable de conocer la información que le corresponde, comunicarla a los demás y aprender de los demás.
2. Establecimiento de estrategias para la lectura, comprensión de textos y socialización de resultados: Se debe utilizar como estrategia la lectura en voz alta y simultáneamente la escucha para comprender; el resumen de fragmentos del texto, lo que implica la verificación con la participación de todos los integrantes de la exactitud del resumen;

para la producción de respuestas se orienta a que todos aporten sus ideas y se puedan alentar unos a otros a participar (a través de la asignación de roles, previamente otorgados); para el análisis del texto se deben aclarar las ideas de los demás y refutar cada uno las ideas de los otros; al finalizar los miembros del grupo deben procurar un consenso y establecer alternativas posibles y por último verificar que todos dominen el contenido del texto.

3. Definición de criterios para la conformación de grupos: No hay un criterio estándar frente al número ideal de integrantes, lo cual dependerá de los objetivos propuestos, la edad, los materiales y tiempo disponible de la clase. Los grupos pueden tener entre dos a seis miembros, sin embargo, entre más pequeño sea es mucho mejor.
4. Clarificar la duración del grupo: La duración del grupo depende del grupo y del docente, estos pueden ejecutarse en pocos minutos o el periodo de la clase; sin embargo, “Algunos docentes mantienen grupos de aprendizaje cooperativo durante todo un semestre o un año lectivo. O prefieren mantenerlos sólo el tiempo requerido para cumplir con una tarea, una unidad o un capítulo.” (Johnson, D. et al., 1999, p.20)
5. Disposición espacial del aula: el aspecto físico del aula se modifica, agrupando los pupitres en pequeños círculos, dejando áreas de acceso para la supervisión y seguimiento del docente. Se recomienda rotar a los estudiantes durante cada período de clases, de tal forma que ninguno quede en el fondo del aula durante tiempos prolongados, ya que esto puede incidir en tornarlos huraños.
6. Asignación de roles: Los roles permiten conocer a cada integrante la función que deben

desempeñar y además lo que deben esperar de los otros, esto reduce la probabilidad de pasividad o posturas dominantes en alguno de los miembros y genera una interdependencia, en la medida que los roles sean complementarios e interconectados. Los roles se establecen para ayudar al grupo a conformarse, funcionar, integrar lo que aprenden, incentivar el pensamiento y mejorar el razonamiento de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que los roles se pueden presentar de diversas maneras, dentro de las que se destaca el empleo de fichas de roles.

7. Explicación de la tarea académica: Una vez agotada cada una de las etapas previa a la ejecución de la clase, organizados los grupos y asignado los roles se procede a la explicación de la tarea de forma clara y precisa, para que los estudiantes sepan que se espera que hagan, especificando los conceptos, principios y estrategias que deberán emplear para relacionarlos con su experiencia diaria, ofreciendo ejemplos que los ayuden a comprender que van a hacer al ejecutar la tarea.

La propuesta se desarrolló priorizando el aprendizaje cooperativo como estrategia para la interacción y participación de los estudiantes para que de una manera u otra sean reflexivos y construyan su propio conocimiento.

Es importante durante la implementación de esta estrategia motivar a los alumnos a mantener la atención promoviendo el trabajo en grupo y el dialogo entre ellos para que puedan expresar ideas coherentes ante su grupo.

EL aprendizaje cooperativo nos da la ventaja de la integración de los estudiantes porque a través de él se puede desarrollar el análisis de perspectiva en los hechos históricos y universales,

permitiendo la resolución de problemáticas de acuerdo al contexto de la enseñanza.

Hay que anotar que el aprendizaje cooperativo integra a los estudiantes ya sea un grupo homogéneo o heterogéneo a mejorar el nivel de conocimiento y comunicación entre ellos. En el área de Ciencia Sociales se privilegia el análisis y la crítica de conocimiento y de fenómenos sociales, teniendo en cuenta el contexto disciplinar, el saber hacer, con las acciones de tipo argumentativo, interpretativo y propositivo en cada contexto en que se desenvuelven los estudiantes.

El ICFES evalúa la interpretación de perspectiva, en este caso los estudiantes deben reconocer los diferentes actores tanto sociales, como políticos y el rol en la sociedad. Debe contextualizarse en las situaciones cotidianas e interpersonales históricas de Colombia, para argumentar y plantear situaciones sociales, económicas, políticas de una forma adecuada

7.Propuesta de innovación

7.1 Contexto de Aplicación:

La propuesta planteada se implementó en el nivel de básica secundaria, en el área de Ciencias Sociales, dentro de las clases de la materia de Sociales de la Institución Educativa Distrital Para El Desarrollo Humano María Cano, en los grados de séptimo (7) y noveno (9).

Se trabajó con grupos heterogéneos, dentro de los que se encuentran estudiantes con necesidades educativas especiales (deficiencia cognitiva leve, hiperactividad y autismo), por lo que fue necesario para el desarrollo de la propuesta tener en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje y las condiciones de vulnerabilidad de los estudiantes.

El grado séptimo cuenta con tres aulas identificadas con las letras A, B y C, se realizó el pilotaje con los estudiantes de séptimo “A”, integrado por treinta y seis (36) estudiantes, entre las edades de 12 a 14 años, los cuales se caracterizan por ser expresivos, responsables y honestos; sin embargo, cambian de opinión con mucha facilidad, por lo que se tornan altamente influenciables, se perciben dificultades para esperar el turno; en cuanto a los padres de familia acuden a todos los llamados de la escuela y muestran interés en el proceso educativo de sus hijos.

El grado noveno cuenta con tres cursos, focalizando para esta innovación 9° A, el cual está integrado por cuarenta y un (41) jóvenes entre los 13 y 15 años, dentro de este grupo se perciben condiciones psicológicas inestables, lo que puede estar relacionado con su etapa evolutiva y su proceso de construcción de identidad; disfrutan compartir con sus amistades, las

cuales escogen de manera muy selectiva de acuerdo a sus necesidades y/o intereses, se muestran en ocasiones irritables ante las normas de convivencia y tienden a evadir responsabilidades.

7.2 Planeación de la innovación

El desarrollo de la presente propuesta requirió inicialmente el ajuste de la malla curricular del área de Ciencias Sociales, en la medida que se posibilitara trabajar el desarrollo de la competencia interpretación y análisis de perspectiva, a partir de la reflexión en torno a hechos históricos universales: baja edad media y primera guerra mundial.

Una vez ajustada la malla curricular del área, fue necesario el diseño de la secuencia didáctica, puntualizando sobre la forma como se desarrollaría los saberes a partir del aprendizaje cooperativo, esto requirió identificar como se abordaría la evaluación, los roles de cada uno de los participantes, los recursos, la ambientación del aula, las actividades a desarrollar y las competencias a desarrollar.

Desde este ejercicio se priorizó trabajar sobre los siguientes estándares: me aproximo al conocimiento como científico social, relaciones ético – políticas y desarrollo compromisos personales y sociales.

A continuación se presentan los cuadros con las planeaciones de las actividades desarrolladas en el transcurso de la implementación en cada uno de los dos casos.

7.3 Caso 1. Séptimo grado A

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO HUMANO	MARÍA CANO	

DOCENTES				AMIRA INÉS CONSUEGRA TORRES		
TEMA				IMPERIO CAROLINGIO		
FECHA						
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
<p>*Conocimiento como científico social: Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Analizo los resultados y saco conclusiones.</p> <p>*Relaciones con la historia y la cultura:</p> <p>-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>-Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de cada manifestación histórica de cada época.</p> <p>*Relaciones espaciales y ambientales:</p> <p>-Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características</p>	<p>Inicio: Se realizara un crucigrama, que contiene los conceptos desarrollados en la clase anterior, con el fin de afianzar conocimientos y enlazar aspectos trabajados previamente con los estudiantes.</p> <p>Al trabajar con el aprendizaje cooperativo se trabajara con la estructura del rompecabezas donde los expertos se reunirán para socializar sus respuestas. (Ver anexo)</p> <p>Se organizaran los alumnos en grupos de cuatro, los cuales se conformaran de manera espontánea, brindando libertad a los estudiantes de seleccionar a los integrantes</p> <p>Desarrollo: Se observará fragmento del video Carlomagno video: https://www.youtube.com/watch?v=OJvCnqOL7IQ</p> <p>Posterior a la observación se analizara en los grupos los fragmentos seleccionados, para lo cual se entregaran preguntas para ser resueltas por los estudiantes y por último se realizará conclusión (Anexo 1); Los estudiantes constaran con guía de trabajo que permitirá el desarrollo del ejercicio, de igual forma constaran con lecturas complementarias para fundamentar sus argumentos.</p>	<p>Las herramientas que se utilizaran en la clase será socratis; videos acerca del Imperio Carolingio, Blog de Ciencias Sociales, guías, textos para consulta y diapositiva en powtoon.</p> <p>Cada uno de estos recursos será utilizado en los diferentes momentos de la clase.</p>	<p>Luego de la oración y reflexión que se realiza al inicio de la clase en esta enseñanza se les pedirá a los alumnos que se reúnan libremente en grupo de 4 compañeros utilizando las estrategias de les clases anteriores. Se les recordara la importancia de trabajar en grupo con el aprendizaje cooperativo.</p> <p>La actividad se desarrollara en dos momentos, el primero dentro del aula de clases y el segundo en el patio salón, se trabajara sobre la representación de cada grupo y expondrán sus argumentos y percepciones sobre la tarea realizada.</p>	<p>4 sesiones de 60 minutos cada una</p>	<p>El estudiante asumirá un rol participativo en cada uno de los grupos conformados.</p> <p>Cada uno tendrá que asumir su función dentro del grupo y velar por la participación y vinculación de cada uno de los integrantes.</p> <p>El rol del docente será de mediador del aprendizaje y orientador del proceso de desarrollo de competencias.</p>	<p>*Se creara un blog virtual del área de Ciencias sociales, en él se cargara la Biografía de Carlos Magno para que los estudiantes valoren la importancia del imperio carolingio y destaquen con su opinión los rasgos distintivos de su organización política y administrativa.</p> <p>*Los alumnos producirán una ficha bibliográfica, acerca de la vida de Carlos Magno y las compartirán en drive.</p> <p>*Evaluación de una rúbrica para los trabajos en grupo del aprendizaje cooperativo.</p> <p>*En el blog darán respuesta a la pregunta problematizada.</p>

<p>físicas de su entorno.</p> <p>Relaciones ético político:</p> <p>-Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>-Desarrollo compromisos sociales personales</p> <p>-Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas.</p>	<p>Se les presentará una imágenes relacionadas con el imperio carolingio para que los estudiantes observen y describan y compartan con sus compañeros las conclusiones que sacaron del Imperio carolingio con su cultura, organización social, arte, etc.(Anexo 2)</p> <p>Con la utilización de la herramienta Powtoon se mostrara la formación del imperio carolingio y la disolución del imperio enlace (Anexo 3)</p> <p>Teniendo en cuenta lo visto en powtoon los alumnos establecerán las principales características del imperio carolingio y lo representaran por medio de un dibujo. Esta será elaborada por su grupo de trabajo, para apoyar estas construcciones se les dará unas lecturas como apoyo para la realización de su trabajo en clases.</p> <p>Cierre: Con sus grupos de trabajo realizará una evaluación en clase utilizando la herramienta de socrative, con la cual repasaran lo visto, igualmente deberán entrar al blog del área para leer la biografía de Carlomagno, realizar una valoración y definir la importancia de la organización del Imperio, destacar los rasgos de la organización política y administrativa; a su vez realizaran una ficha bibliográfica, que será compartida en el drive y para su valoración final.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA(S) INSTITUCIÓN (ES)	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO HUMANO MARÍA CANO
DOCENTE	AMIRA INÉS CONSUEGRA TORRES
TEMA	IMPERIO BIZANTINO

Fecha:						
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
<p>*Conocimiento como científico social:</p> <p>-Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).</p> <p>*Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>-Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>*Relaciones espaciales y ambientales:</p> <p>-Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno:</p> <p>*Relaciones ético político:</p> <p>-Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico.</p> <p>*Desarrollo de compromiso social:</p> <p>-Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas</p>	<p>Inicio: Se mostrarán en power point las preguntas de la clase anterior, con el fin de realizar activación de saberes previos. (Ver anexos)</p> <p>Se organizarán los alumnos en grupos de cuatro, la conformación del grupo se hará a través de colores y números que se entregaran previamente.</p> <p>Cada estudiante deberá asumir un rol de acuerdo a las funciones y la tarea a desarrollar a lo largo de la clase, los grupos deberán identificarse con un nombre y establecer su meta de trabajo.</p> <p>Se les socializarán los lineamientos del aprendizaje cooperativo y la importancia de cada uno de los roles.</p> <p>Cada estudiante decidirá qué rol va a asumir, lo que se evidenciará en el papel que juegan dentro del grupo.</p> <p>Para terminar cada uno de los grupos presentaran sus conclusiones y evidencias de lo trabajado en clase.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes realizaran su trabajo a partir de la visualización de los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=2ub8uZtUyoY, https://www.youtube.com/watch?v=RgAlpLydy-g, https://www.youtube.com/watch?v=okOI3fCSotk.</p> <p>Una vez efectuado este proceso, se hará entrega de la guía de trabajo y las</p>	<p>Las herramientas que se utilizaran en la clase será Kahoot; videos acerca del Imperio Bizantino, You tube, plataforma virtual de edmodo, guías, textos para consulta y diapositivas en power point.</p>	<p>Luego del saludo y la lectura reflexiva del día los alumnos se dispondrán a observar dos preguntas de la clase anterior para que la respondan y socializar cada respuesta. Estas preguntas de tipo prueba saber se les mostrara en power point. (anexo 1)</p> <p>Después de haber realizado el ejercicio se organizarán los alumnos en grupo de cuatros con la siguiente dinámica:</p> <p>Los alumnos bajarán al patio de acuerdo a los colores y al número que les correspondió, previamente seleccionado de un sobre entregado por la docente.</p> <p>En la observación del video se ubicarán por grupos, para posteriormente realizar el ejercicio de análisis de los videos propuestos en la clase.</p> <p>Se trabajara con la herramienta Kahoot; para esto se necesitara que por lo menos un estudiante del grupo cuente con un Smartphone con acceso a</p>	<p>5 secciones de 60 minutos cada una</p>	<p>El estudiante asumirá un rol participativo en cada uno de los grupos conformados.</p> <p>Cada uno tendrá que asumir su función dentro del grupo y velar por la participación y vinculación de cada uno de los integrantes.</p> <p>El rol del docente será de mediador del aprendizaje y orientador del proceso de desarrollo de competencias.</p>	<p>Mediante la plataforma de edmodo se realizará prueba de selección múltiple, con el fin de ir evidenciando la apropiación de conceptos y el desarrollo de competencias, esto permitirá crear un grupo interactivo.</p> <p>Otra estrategia diseñada para la evaluación es la utilización de Kahoot, que permite registrar y monitorear el proceso de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Y por último la evaluación de una rúbrica para los trabajos en grupo.</p>

frente a ellas.	<p>lecturas de apoyo, que deberán ser trabajadas por cada uno de los grupos, una vez agotados estos momentos, los estudiantes utilizarán la herramienta de kahoot para identificar percepciones de los grupos.</p> <p>Cierre: Se trabajará con la plataforma virtual de Edmodo; realizarán una evaluación de selección múltiple con un tiempo disponible, que debe ser enviada en la fecha previamente indicada.</p> <p>Antes de trabajar con la plataforma de edmodo cada grupo representaran con una pequeña obra de teatro, personificando al Emperador Justiniano, lo que permitirá dar a conocer las medidas económicas y políticas impuestas por este imperio.</p>		internet.			
			De esa manera podrán analizar lo visto con el video, las lecturas complementarias y aclarar dudas que se generen en la clase, permitiendo la construcción de argumentos que permitan sustentar sus conclusiones.			

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES						
Nombre de la(s) Institución (es)			Institución Educativa Para el Desarrollo Humano María Cano			
Docentes			Amira Inés Consuegra Torres			
Tema			El Feudalismo			
Fecha						
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE (Explique cómo dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>*Relaciones ético – políticas:</p> <p>-Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y</p>	<p>Inicio:</p> <p>Luego de formar grupos de trabajo y realizar la asignación de roles, los estudiantes resolverán las preguntas que se les presentaran en power</p>	<p>Video bean, video YouTube cartulina, imágenes, goma, power point, guías textos para consulta, lecturas, video sobre el feudalismo.</p> <p>Lo descrito anteriormente serán las herramientas y</p>	<p>Luego de la oración que se realiza al inicio de la clase. Se reunirán a los estudiantes en grupos de cuatro miembros.</p>	<p>4 sesiones de 60 minutos cada una</p>	<p>El estudiante asumirá un rol participativo en cada uno de los grupos</p>	<p>Se les pedirá a los alumnos que realicen un ensayo acerca del sistema feudal asumiendo una posición crítica</p>

<p>culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas</p> <p>*Como científico social:</p> <p>-Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).</p> <p>*Historia y cultura:</p> <p>-Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (el feudalismo en el medioevo).</p> <p>*Espaciales Ambientales:</p> <p>-Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado proceso de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos</p> <p>*Ético- Político:</p> <p>-Identifico variaciones en el significado de concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>*Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>-Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>point:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa entregar la libertad a cargo de protección? Cita ejemplo. 2. ¿Qué es un juramento? 3. ¿En qué situaciones las personas juran y que implicaciones consideras puede tener un juramento? <p>Después de resueltas las preguntas los estudiantes socializaran los resultados y se construirá de manera conjunta con el acompañamiento de la docente conclusiones general para el grupo, donde se realice consenso conceptual.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los estudiantes observaran un video acerca del feudalismo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5mG8GgHma70.</p> <p>Posteriormente, se analiza en los grupos de trabajo la guía entregada del docente, para lo cual se apoyaran en el video observado. Las preguntas que orientaran la tarea son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el feudalismo? 2. ¿Cuál es el origen del feudalismo? 3. ¿Qué papel desempeñaban el rey y la nobleza? 4. ¿Explica cuáles son la relación de 	<p>materiales que se utilizaran en clases de acuerdo a cada uno de los momentos planteados.</p>	<p>Los estudiantes contarán con la posibilidad de ubicarse en cualquier lugar del salón con el fin de poder trabajar con el papel bond y la ruleta.</p> <p>Para que puedan realizar esta actividad se les entregara guía de trabajo.</p>		<p>conformados.</p> <p>Cada uno tendrá que asumir su función dentro del grupo y velar por la participación y vinculación de cada uno de los integrantes.</p> <p>El rol del docente será de mediador del aprendizaje y orientador del proceso de desarrollo de competencias.</p>	<p>frente a este.</p> <p>Se contará con una rúbrica de evaluación que será socializada a los estudiantes, previo a la elaboración del ensayo.</p> <p>Se les incentivara a recoger información en el transcurso de las clases, que les sirvan de insumo para la elaboración del ensayo y que se constituirán en las fuentes para su elaboración.</p>
---	---	---	--	--	---	---

	<p>vasallaje y sus características?</p> <p>5. ¿En qué consistía la ceremonia entre los vasallajes?</p> <p>6. ¿Explica la relación entre la servidumbre?</p> <p>Esta actividad será complementada con la entrega de una ruleta por grupo, donde se perciben grabados medievales, que les suministrarán información detallada sobre la actividad que realizaban los campesinos a lo largo de los años.</p> <p>Deberán describir las escenas y responder a las preguntas que se encuentran en la guía entregada en clases.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Para cerrar esta actividad los estudiantes completarán la información de un mapa conceptual entregado por la docente y socializarlo con sus compañeros de clase.</p> <p>A cada grupo contara con un estudio de caso, con el fin de realizar identificación de la situación problemas y la definición de estrategias para su resolución; contestaran a las preguntas planteadas para esa situación.</p> <p>Realizaran actividades en clases que le servirán como insumo para la realización del ensayo que se les solicito para la evaluación. A través del cual deberán dar respuesta a la siguiente pregunta:</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	Si fueras un gobernante medieval, ¿Qué harías para mejorar la calidad de vida de los campesinos? Se analizara en la siguiente clase					
--	---	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES						
Nombre de la(s) Institución (es)			Institución Educativa Para el Desarrollo Humano María Cano			
Docentes			Amira Inés Consuegra Torres			
Tema			Las Cruzadas			
Fecha						
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
<p>*Ético – Políticas:</p> <p>-Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas</p> <p>*Como científico social:</p>	<p>Inicio:</p> <p>Luego de formar grupos los estudiantes observaran dos imágenes que le serán entregada para realizar la siguiente actividad:</p> <p>Después de que los alumnos observen las imágenes deberán inferir la idea principal, escribirla y argumentarla. (Ver imágenes en los anexos)</p>	<p>Imágenes en octavo de cartulina, guía de clases, película en YouTube, textos y herramienta de edmodo.</p> <p>Lo descrito anteriormente serán las herramientas y materiales que se utilizaran en clases de acuerdo a cada uno de los momentos de la</p>	<p>Luego de la oración que se realiza al inicio de la clase. Reuniré a los alumnos en grupo de cuatro.</p> <p>En esta ocasión se les dará a los alumnos por grupos una imagen en octavos de cartulina para que puedan realizar la actividad; solo se les entregara una imagen por grupo y estas se</p>	<p>4 sesiones de 60 minutos cada una</p>	<p>El estudiante asumirá un rol participativo en cada uno de los grupos conformados.</p> <p>Cada uno tendrá que asumir su función dentro del grupo y velar por la participación y vinculación de cada uno de los integrantes.</p> <p>El rol del docente será de mediador del aprendizaje y orientador del proceso de desarrollo de</p>	<p>Con la herramienta de edmodo los alumnos participaran en un foro para que analicen un texto que está en la guía anexo 3.</p> <p>Se realizara una prueba</p>

<p>-Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias, y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>*Historia y cultura:</p> <p>-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>*Espaciales Ambientales:</p> <p>-Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>*Ético Político:</p> <p>-Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas.</p> <p>*Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>-Reconozco y respeto las diferentes</p>	<p>Estos grupos se formaran teniendo en cuenta una dinámica para organizarlos y asignarles los roles a cada integrante.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los alumnos observaran la película “El reino de los cielos”, para posteriormente realizar la actividad propuesta en la guía de trabajo, la cual deberán socializar en la clase.</p> <p>A continuación se describen las actividades propuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una lista de las ochos cruzadas y ubicarlas en la línea de tiempo. 2. ¿Qué causas provocaron las cruzadas? 3. ¿Por qué las cruzadas fueron una solución a los problemas que había en el sigloXXI? 4. Dibujar el mapa de tierra santa y localizar las principales ciudades y puertos cruzados 5. ¿Cuáles eran los intereses religiosos que tenían las cruzadas? ¿Cuáles? <p>Seguidamente se realizara una mesa redonda donde se debatirá en torno al papel de la iglesia en la sociedad medieval y comparación del rol que cumple la iglesia</p>	<p>clase.</p>	<p>pasaran con tiempo para que la puedan analizar, argumentar y socializar su respuesta ante sus compañeros de clases.</p> <p>Más adelante los alumnos se dispondrán a ver la película “El reino de los cielos”, analizaran la película y realizaran la actividad de la guía y se realizara la socialización de cada una de las respuestas con su respectiva argumentación.</p> <p>Posteriormente realizare una mesa redonda para que los alumnos valoren y expliquen el papel de la iglesia en época medieval teniendo en cuenta los elementos de cohesión social, cultural y espiritual en la sociedad del medio evo.</p> <p>Finalmente se les suministrara un texto para que lo realicen en casa y se puedan socializar en la próxima clase.</p>	<p>competencias.</p>	<p>tipo saber teniendo en cuenta la interpretación de análisis de perspectiva de acuerdo al modelo que se encuentra en el anexo 4.</p>
--	--	---------------	---	----------------------	--

posturas frente a los fenómenos sociales.	católica en nuestra época, para establecer similitudes y diferencias. Cierre: Finalmente se les dará el texto “El tribunal de santo oficio”, para que lo analicen y responda a las preguntas a través de edmodo.					
---	---	--	--	--	--	--

7.4 Caso 2

Noveno grado A

PLANEACION DE ACTIVIDADES						
Nombre de la Institución.			INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO			
Docente			YAMILE DEL CARMEN SANDOVAL PACHÓN			
Tema			PRIMERA GUERRA MUNDIAL			
Fecha			Marzo 6 al 14 de 2017 8 Hrs.			
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hará uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que sumarán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)

<p>*Dimensión científico social</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>Dimensión manejo del conocimiento</p> <p>Relaciones con la historia</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del</p>	<p>INICIO</p> <p>Iniciaré con una actividad centrada en determinar lo que los estudiantes conocen a través de unas preguntas tipo test con una herramienta llamada socrative; el cual consistirá que de manera individual los estudiantes a través del uso de su smartphone localicen un código que les daré para que puedan acceder a la prueba que cuenta con tiempo específico de 10 minutos para su solución.</p> <p>Las preguntas encaminadas a explorar cuanto sabes de:</p> <p>¿Qué es un conflicto?</p> <p>¿Por qué se generan los conflictos?</p> <p>¿Cómo se genera un conflicto?</p> <p>¿Cómo se resuelve un conflicto?</p> <p>Al tener las respuestas de los estudiantes socializaremos cada una de ellas proyectando los resultados, con lo cual se hace una puesta en común aclarando conceptos y situaciones en caso de que se amerita</p> <p>DESARROLLO (Reflexión)</p> <p>Habiendo socializado los conceptos proyectaré un video para propiciar la reflexión acerca de un conflicto que generó avances intelectuales, económicos, políticos, sociales y culturales la primera revolución industrial https://youtu.be/ECQUWIGTZm0</p> <p>Abrimos un espacio para determinar ¿qué influencia tuvo la primera revolución industrial en la historia de la humanidad?</p> <p>Desde la perspectiva</p> <p>a) Social</p>	<p>En éste momento utilizaré la herramienta tecnológica de socrative, en él realizaré un test que consta de 4 preguntas estilo icfes, donde se requiere que utilicen el smartphone con internet, busquen en la página de socrative e incluyan un código el cual les dará la posibilidad de escribir su nombre de pila para identificar al participante y pueda resolver el cuestionario en 10 minutos.</p> <p>Haciendo uso del video beam publicaré los resultados obtenidos.</p> <p>Videos en YouTube, a través de éste analizaremos la situación contextual de la época entre el año 1870 y 1914, desde los ámbitos económicos, sociales, intelectuales-cultural en el mundo para compararlo con textos escritos de fuentes bibliográficas.</p>	<p>Inicialmente realizamos la rutina, saludos de bienvenida, pasar lista, si corresponde a la primera hora del día entonces rezamos.</p> <p>Seguidamente nos disponemos al desarrollo de la clase cuando les comunicó sobre que trabajaremos en el día de hoy, que objetivos tengo planeado para esta sección de clases, presentarles la rúbrica a evaluar, recordar los pactos de aula ya definidos explicando que en el día de hoy se hace una excepción en el no uso de el celular ya que en este momento lo haremos con fines totalmente educativo, nombrar las herramientas que utilizaremos para facilitar el aprendizaje.</p> <p>Pediré que te tengan a la mano el smartphone y visiten la página de socrative.</p> <p>En un segundo momento de la clase nos trasladaremos al salón de noveno C para observar dos videos inicialmente nos ubicaremos en hileras de tal forma que podamos observar sin ningún obstáculo.</p> <p>Los estudiantes tienen muchas</p>	<p>En este momento el rol del estudiante será determinante para el éxito de la actividad, ya que realizarán, producirán y formularán preguntas que conlleven a la introducción del tema, generando acciones de liderazgo.</p> <p>El rol del docente instruye, estimula, corrige, forma y orienta.</p>	<p>A través de la rúbrica que contendrá los siguientes aspectos:</p> <p>Claridad-coherencia</p> <p>Desarrolla de manera clara las actividades propuestas durante todas las fases de la enseñanza. La explicación es argumentada y el desarrollo es coherente.</p> <p>Precisión – Calidad:</p> <p>Maneja la complejidad de los temas, siendo preciso para ampliar o profundizar según se requiera.</p> <p>Pertinencia :</p> <p>El trabajo es pertinente y significativo para los objetivos y temáticas de la clase.</p>
---	---	---	---	---	--

XX. Relaciones espaciales ... Explico el impacto de las migraciones desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad Relaciones ético-política Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	<p>b) Político. c) Económico. d) Cultural. e) Espiritual.</p> <p>Observamos un segundo video La segunda revolución industrial y la primera guerra mundial.</p> <p>https://youtu.be/gIYBonxMbOo</p> <p>El cual tiene una duración de 41 minutos y 3 segundos, lo dividiré en cuatro tiempos observaremos inicialmente 6 minutos iniciales, al tiempo les entregaré otra fuente escrita para profundizar y analizar los dos tipos de texto video y copias (Ver anexo 1).</p> <p>En primera instancia se propiciará un espacio grupal máximo tres estudiantes para analizar ¿Por qué razones el dinero en aquella época alcanzaba para todo y sobraba y en nuestros actuales tiempos no?</p> <p>¿Qué argumentos podemos generar para desmentir la explicación acerca de la acumulación del dinero?</p> <p>Orientándolos hacia la posibilidad de crear nuevos interrogantes hasta el punto de querer verse el resto del video.</p> <p>CIERRE</p> <p>Los estudiantes recibirán un documento para hacer una comparación entre lo observado y lo que deben leer.</p>		<p>expectativas frente a lo que se presentará, observaremos el primero, haremos socialización; para el segundo video lo analizaremos en 4 momentos por lo extenso.</p> <p>Solamente se observará en la escuela los primeros seis minutos, distribuiré a cada estudiante un papelito pequeño que tendrá impresa una fruta, llevará tres papelitos de la misma fruta; como son 39 estudiantes llevaré trece clase de frutas impresas, pediré que se levanten a buscar quienes tienen la misma fruta, luego nos disponemos en grupos de tres, es decir los que tienen la misma fruta para compartir por siete minutos el impacto que generó la invención de maquinarias, la producción, distribución de bienes y servicios.</p> <p>Socializaremos y ampliaremos teniendo en cuenta las preguntas que se generen en la socialización para dar claridad a las dudas e inquietudes que se generaron.</p> <p>En este momento realizaré una dinámica para establecer los grupos que trabajaran durante</p>			
Dimensión						

social			10 secciones de clases.			
Participo en discusiones y debates académicos.			Explicar los roles que cumplirán los integrantes.			
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.						

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES						
Nombre de la Institución.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO					
Docente	YAMILE DEL CARMEN SANDOVAL PACHÓN					
Tema	PRIMERA GUERRA MUNDIAL					
Fecha	Marzo 21 al 28 de 2017 6 Hrs.					
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hara uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)

Dimensión científico social	INICIO (Pre-saberes)	En este momento utilizaré la herramienta tecnológica de conteo regresivo, en él estipularé un tiempo de 5 minutos , este inicia un conteo regresivo que mantendrá a los estudiantes en alerta y controlando el tiempo, finalizado este se ejecuta una explosión, para cada pregunta, donde discutirán y acordarán la respuesta con el fin de ir integrando al grupo, propiciar el trabajo en equipo, identificando entre ellos cualidades, si el tiempo establecido inicialmente no fue suficiente se puede reprogramar para adicionar tiempo.	Inicialmente realizamos la rutina, saludos de bienvenida, pasar lista, si corresponde a la primera hora del día entonces rezamos. Seguidamente nos disponemos al desarrollo de la clase cuando les comunicó sobre que trabajaremos en el día de hoy, que objetivos tengo planeado para esta sección de clases, recordarles la rúbrica a evaluar, que en el día de hoy nos dispondremos a continuar con el desarrollo de la enseñanza pasada; para ello haremos uso video beam y Portátil herramienta que utilizaremos para facilitar el aprendizaje.		En este momento el rol del estudiante será determinante para el éxito de la actividad, ya que realizarán, producirán y contribuirán a la obtención de los objetivos propuestos que conlleven al desarrollo del tema, generando acciones de interdependencia positiva. El rol del docente instruye, estimula, corrige, forma y orienta. EL estudiante asume responsabilidad individual y grupal al buscar construir y deconstruir con sus compañeros conocimiento de hechos universales. El rol del estudiante como investigador en diferentes fuentes. Rol del docente instructor, supervisor.	A través de la rúbrica que contendrá los siguientes aspectos: Claridad-coherencia Desarrolla de manera clara las actividades propuestas durante todas las fases de la enseñanza. La explicación es argumentada y el desarrollo es coherente. Precisión – Calidad: Maneja la complejidad de los temas, siendo preciso para ampliar o profundizar según se requiera. Pertinencia: El trabajo es pertinente y significativo para los objetivos y temáticas de la clase.
Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	(Pre-saberes) Abordaré a los estudiantes con una dinámica llamada “Agrupar enumerando” esta consiste en que los mismos estudiantes se asignen un número, en este caso se requiere que sean grupos de seis para determinar los roles que cada integrante desempeñará en la fase de desarrollo.					
Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).	Los estudiantes resolverán en un tiempo de cinco minutos, para lo cual en el tablero colocaré un controlador de cuenta regresiva.					
Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.	Los estudiantes resolverán los siguientes interrogantes a partir del compromiso que resolvieron					
• Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación	Las preguntas encaminadas a explorar cuanto sabes de: ¿Qué influencias tuvo la segunda revolución industrial en la vida del hombre de finales de siglo 19? ¿Qué aspectos positivos y negativos generó la segunda revolución industrial? ¿Qué argumentos podemos establecer para determinar los aspectos anteriores?	Presentaré diapositiva con preguntas que deben resolver a partir de la interpretación y análisis del documento, con el fin de fijar posturas y establecer posiciones argumentadas. Documento que contendrá 10 páginas los cuales leerán para compararlo con la fuente observada	al tiempo establecer la metodología de trabajo cooperativo, el cual para esta ocasión utilizará la dinámica del conteo que consiste en enumerarse hasta seis, es decir, que al asignar el número seis hay que reiniciar cuantas veces sea necesario hasta que todos los estudiantes estén enumerados en este caso son cuarenta y dos estudiantes por lo cual se organizarán (7) grupos de seis estudiantes cada uno. Estos grupos se conformarán según el número que le correspondió es decir todos los números 1 harán un grupo, los números 2 otro y así sucesivamente hasta conformar los seis primeros grupos, entonces para conformar el número siete pediré que pase al frente el estudiante de cada grupo que cumpla años de			
Dimensión manejo del conocimiento	Al tener las respuestas de los estudiantes socializaremos cada una de ellas iniciando con el grupo que responda en el tiempo establecido, con lo cual se hace una puesta en común aclarando conceptos y situaciones en caso que se amerita, el grupo que mejor					
Relaciones con la historia						
Describo el						

<p>impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización ...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>Relaciones espaciales ...</p> <p>Explico el impacto de las migraciones desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad</p> <p>Relaciones ético-política</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos</p>	<p>maneje los tiempos establecidos se le otorgará un reconocimiento.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>(Reflexión)</p> <p>Luego de haber socializado las respuestas procederé a explicar los roles que asumirán los integrantes del grupo.</p> <p>Seguido de esto los estudiantes escogerán el rol a desempeñar,</p> <p>Recogeré un listado por grupo con la asignación del rol. Inmediatamente pediré que saquen el material que se entregó la clase pasada, debió haber sido ojeado de manera general porque a partir de la fecha iniciarán la interpretación y análisis del documento para construir las respuestas a partir de preguntas concernientes al material.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son los factores que motivaron a la PGM? ➤ ¿Según tu apreciación explica los factores que más repercutieron en el estallido del conflicto? ➤ Describe las etapas o fases en que se desarrolló la PGM ➤ ¿Qué características predominaron en la PGM? ➤ Cuáles fueron las acciones que conllevaron a la finalización de la PGM ➤ ¿Qué consecuencias dejó la PGM? 		<p>último</p> <p>en mes, en caso de que varios cumplan el mismo mes se escogerá la última fecha, de esta manera se conformará el grupo número siete, de tal forma que se puedan estructurar dos estudiantes por rol, es decir, dos gestores, dos secretarios y dos voceros para la asignación de roles con el fin de que cada integrante del grupo participe en la construcción del conocimiento. De allí que dentro de los seis integrantes que conforman el grupo debe haber dos gestores que se encargaran de:</p> <p>, dos secretarios que se desempeñarán en: y dos voceros quienes asumirán la:</p> <p>En un segundo momento de la clase en el grupo base se distribuirán las preguntas e iniciaran la lectura silenciosa para ir dando respuesta a las dos preguntas que tienen asignadas, es decir que los dos gestores preguntan 1 y 2, los dos secretarios preguntas 3 y 4 y los dos voceros preguntas 5 y 6 dentro del mismo grupo resolverán las preguntas, leerán el documento y trataran de extraer las ideas más significativas que den cuenta de la construcción a la respuesta deseada.</p> <p>En este momento los estudiantes mostrarán el producido del análisis que realizaron para dar</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Dimensión social</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>Las dos primeras preguntas las resolverán los gestores, las otras dos los secretarios y las dos últimas los voceros.</p> <p>En este momento pasaré por cada grupo para ir orientando a la introducción del tema.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Al resolver los interrogantes cada pareja de gestores, secretarios y voceros nos subdividiremos para compartir, comparar, deconstruir y construir las respuestas.</p> <p>Los estudiantes tendrán de compromiso revisar mínimo dos fuentes bibliográficas adicionales para reconstruir las respuestas que tienen.</p>		<p>respuesta a las preguntas que se dieron anteriormente, este documento debe quedar con un visto bueno para comparar con otros documentos que consultaran fuera de clases.</p>			
---	---	--	---	--	--	--

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES						
Nombre de la Institución.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO					
Docente	YAMILE DEL CARMEN SANDOVAL PACHÓN					
Tema	PRIMERA GUERRA MUNDIAL					
Fecha	Abril 3 al 4 de 2017 6 Hrs.					
COMPETENCIA A A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de	RECURSOS (Describa la forma en que hara uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique cómo dispondrá del entorno para el desarrollo de la	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)

	la actividad)		actividad)			
<p>Dimensión manejo del conocimiento</p> <p>Relaciones con la historia</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>Relaciones espaciales ...</p> <p>Explico el impacto de las migraciones desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad</p> <p>Relaciones ético-política</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y</p>	<p>INICIO</p> <p>(Pre-saberes)</p> <p>Al resolver los interrogantes cada pareja de gestores, secretarios y voceros nos subdividiremos para compartir, comparar, deconstruir y construir las respuestas.</p> <p>Los estudiantes en los grupos base resolverán los dos interrogantes de tal forma que saldremos a la cancha para conformar tres grandes grupos de expertos, es decir se reúnen por rol, todos los gestores van a la cancha, forman un círculo, los secretarios forman un segundo círculo y por último los voceros quienes compartirán las respuestas y discutirán para construir la conclusión y hacer una comparación entre lo observado y lo que leyeron.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se hace necesario que los estudiantes dentro de los grupos de expertos elijan un vocero y un relator para que tomen notas de las diferentes intervenciones y lleguen a una</p>	<p>Los estudiantes serán dispuestos a dirigirse a la cancha con el objeto de utilizar el espacio y generar la interacción estimuladora entre todos los miembros del grupo experto</p>	<p>Inicialmente realizamos la rutina, saludos de bienvenida, pasar lista, si corresponde a la primera hora del día entonces rezamos.</p> <p>Seguidamente nos disponemos al desarrollo de la clase cuando les comunicó sobre que trabajaremos en el día de hoy, que objetivos tengo planeado para esta sección de clases, recordarles la rúbrica a evaluar, que en el día de hoy nos dispondremos a continuar con el desarrollo de la enseñanza pasada</p> <p>En este momento los estudiantes se dirigen con sus documentos según las orientaciones para formar grupos de expertos en la temática establecida, es decir que se reunirán en tres grandes grupos en la cancha de la institución para comparar sus respuestas, entre ellos determinaran quien recopilará la información que ofrezca cada pareja , pues , es decir cada grupo estará integrado por catorce integrantes, en caso de que sea poco manejable el espacio dispondré dos grupos de expertos por roles así: siete en cada grupo, es decir formaríamos seis grupos de expertos con el fin de darle mayor bagaje a la construcción de la respuesta.</p>			<p>A través de la rúbrica que contendrá los siguientes aspectos:</p> <p>Claridad-coherencia</p> <p>Desarrolla de manera clara las actividades propuestas durante todas las fases de la enseñanza. La explicación es argumentada y el desarrollo es coherente.</p> <p>Precisión – Calidad:</p> <p>Maneja la complejidad de los temas, siendo preciso para ampliar o profundizar según se requiera.</p> <p>Pertinencia:</p> <p>El trabajo es pertinente y significativo para los objetivos y temáticas de la clase.</p>

primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	conclusión para ser dada a conocer al colectivo. También					
Dimensión social						
Participo en discusiones y debates académicos.						
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.						

7.3. Evidencias de la aplicación de la propuesta de innovación

La implementación del Aprendizaje Cooperativo, viene generando modificaciones en el ejercicio docente, lo cual ha impactado de manera directa en el desempeño y la postura que asumen los estudiantes frente a esta nueva forma de desarrollar y abordar los contenidos y saberes en el área de Ciencias Sociales.

Caso 1:

Séptimo grado A

El proceso de implementación de la propuesta de innovación durante el tiempo transcurrido, ha permitido identificar en los estudiantes de séptimo grado A, motivación frente al trabajo desarrollado en la clase de sociales. Se inició el proceso con la sensibilización frente a la nueva

forma de trabajar y la explicación de las funciones que debe asumir cada uno de los roles: gestor, secretario , vocero, una vez conformado los grupos se realizó entrega de las fichas en las que se indicaba el rol y se describían preguntas o posturas que se debían asumir de acuerdo a la asignación realizada. (Ver Anexos)

Se percibió resistencia en el momento de la socialización de las reglas, observándose apatía e inconformismo en cuanto a los criterios para la conformación del grupo de trabajo. Se destaca como aspecto significativo el esfuerzo y la persistencia de los estudiantes por alcanzar la tarea propuesta.

Durante la ejecución de las actividades los estudiantes asumieron con responsabilidad y agrado los roles asignados y se interesaron por sacar adelante su trabajo y su grupo, identificándose con nombres y definiendo metas para cumplir por cada uno de los integrantes.

En cuanto al rol docente se puede manifestar que este se modificó, asumiendo una postura de mediación y acompañamiento en la construcción del conocimiento; esta forma de trabajo permitió que el abordaje de los conocimientos fuera más dinámico y permitió la participación de un mayor número de estudiantes.

Otro de los aspectos a destacar es la iniciativa de una estudiante de organizar una obra de teatro sobre la guía de trabajo, cuyos personajes serían representados por un miembro de cada grupo, actividad que permitiría el cierre conceptual de la enseñanza. Para la consecución de esta meta se conformó un comité de líderes, quienes se encargaron de realizar el libreto.

Caso 2:

Noveno grado A

La puesta en marcha de la innovación pedagógica en el grado noveno tuvo varias fases, inicialmente la información que se les suministró a los estudiantes acerca de haber sido escogidos para implementar este ejercicio de transformación de la práctica pedagógica generó en ellos muchas expectativas y curiosidad por descubrir la forma como trabajarían para lograr desarrollar la interpretación y análisis, para asumir posturas críticas a partir de los hechos históricos universales, para éste caso la Primera Guerra Mundial; se mostraron muy motivados y dispuestos siempre a participar activamente de las actividades propuestas.

Para la segunda fase que fue el desarrollo de la misma, mostraron un alto grado de compenetración grupal logrando mayor productividad y rendimiento escolar, tanto así que los resultados cuantitativos fueron favorables, pues los estudiantes evidenciaron un mejor grado de responsabilidad, resolvieron de mejor forma los desacuerdos que surgieron.

En cuanto a la distribución de roles se mostraron seguros al escogerlo, situación que denota valoración y autoestima positiva.

El uso de la palabra durante la reunión de los grupos de expertos fue una de las actividades que generó un alto nivel de comunicación asertiva. La agrupación de roles por expertos (gestores, voceros y secretarios) permitió que los estudiantes se apropiaran de la temática desarrollada,

situación que contribuyó a la construcción colectiva del conocimiento.

7.4. Resultados

Caso 1: Séptimo grado A

LOGROS	DESARROLLO	DIFICULTADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN	COMPARACIÓN DE LO PLANEADO Y LO EJECUTAD	ESTADO DE DESARROLLO
Al aplicar la innovación se evidencio la articulación de una de las estructuras como es la interpretación de análisis de perspectiva en las diferentes actividades utilizando el aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica en la organización y el trabajo en grupo. Se alcanzó a que los alumnos analizaran, argumentara a través de textos históricos sus perspectivas.	Se produjo en los alumnos una confianza para trabajar en grupos y el rol que asumían en estos grupos. Gran responsabilidad y creatividad en las actividades sugeridas y en la socialización de los grupos al llegar a una conclusión de manera conjunta. Ayuda mutua en las diferentes actividades y compromisos con su grupo.	Más que una dificultad es una fortaleza ya que este salón cuenta con 48 estudiantes y se hace difícil trabajar grupalmente sin embargo lo conseguí con el aprendizaje cooperativo y la motivación que constantemente les impartía para que se llevara a cabo con éxito las actividades planeadas. Por ser un salón numeroso en los momentos de las lecturas se sentía murmullo que desconcentraban a algunos grupos. Sin embargo, se logró determinar tiempo para que pudieran hacer las lecturas y conseguir el objetivo propuesto. En la primera implementación algunos estudiantes se mostraban poco interesados y desmotivado con alguna resistencia para trabajar en grupo en lo cual esto se pudo superar poco a poco.	Mi nivel de satisfacción es excelente porque logre lo propuesto en 7°A ya que mejoro indiscutiblemente lo cognitivo, afectivo y expresivo en mis alumnos a través de la participación que tuvieron en la realización de las diferentes actividades, además pude observar la capacidad de análisis, propuestas y su criterio ante una situación presentada acorde a su edad.	La planeación es un instrumento muy indispensable en el momento de trabajar, aunque existen diversas dificultades que muchas veces es difícil de superar, pero con un poco de paciencia se logra llegar a la meta propuesta. En muchos casos los estados de ánimo de los alumnos intervienen en la ejecución de ciertas actividades, otras de las circunstancias son las actividades propias de la Institución como actos, reuniones que hace que se atrase en la realización interrumpiendo la clase y cortando muchas veces una actividad entre un tiempo y otro con la necesidad de buscar o cambiar lo planeado, pero sin alterar lo que se buscaba. La implementación #3 no se pudo concluir por motivos ajenos a la Institución.	Se realizaron cuatro secuencias didácticas y en su totalidad se desarrollaron dos con todos los pasos que implican en la planeación. En las dos planeaciones que se implementaron los estudiantes se motivaron, crearon y propusieron para sacar adelante sus actividades. Me encanto la forma asertiva de socializar, pues se evidencio seguridad y la forma de manifestar inquietudes fue coherente con la temática desarrollada. Al finalizar la implementación los alumnos enriquecieron su vocabulario, aumentaron su autoestima con la responsabilidad de los roles que tenían en cada grupo. Se pudo evidenciar como realizaron con la información a reconstruir perspectivas y el análisis de las diferentes fuentes primarias en los diferentes eventos históricos.

--	--	--	--	--	--

LOGROS	DESARROLLO	DIFICULTADES	NIVEL DE SATISFACCIÓN	COMPARACIÓN DE LO PLANEADO Y LO EJECUTAD	ESTADO DE DESARROLLO
La innovación permitió el desarrollo de la competencia de interpretación y análisis de perspectivas a través del aprendizaje cooperativo, ya que tributó a la e identificación y clasificación de la información, desarrolló mejores prácticas grupales, logrando con ello una mayor productividad y rendimiento escolar.	Generó gran expectativa, los estudiantes se sintieron cómodos por la elección y escogencia de roles entre el grupo, manifestaron apropiación y responsabilidad en la puesta en común de los grupos expertos al momento de construir las conclusiones de cada pregunta.	La distribución del documento (10 copias) para la lectura perturbó el ambiente, ya que mostraron inquietud por la obtención del material, para ser la primera vez el material seleccionado fue abundante. Muchos no lo obtuvieron en la primera sección, situación que impidió el reconocimiento general y comparación con el segundo video observado. Algunos estudiantes mostraron inicialmente apatía por pertenecer a un grupo estipulado, situación que fue superada cuando se explicaron los roles, ya que se generó en cada grupo un dialogo asertivo detectando cualidades en la escogencia del rol.	Ha sido una experiencia maravillosa indescriptible ya que la mejor evidencia es la participación de todos los estudiantes, algunos utilizando un lenguaje más amplio, identificando la intención de los documentos observados y leídos, el nivel de seguridad y criticidad con el que los estudiantes expresan y defienden sus posturas.	Realmente la planeación se convierte en el elemento guía, pero por circunstancias ajenas a la voluntad intervienen muchos factores entre ellas el aspecto emocional de los estudiantes, eventualidades de orden cultural e imprevistos (campañas de orden social, interrupción por información), en fin son situaciones que generan alteración a lo planeado, sobre todo los tiempos, por ello no se pudo desarrollar la última secuencia. Por otra parte, después de la ejecución de las secuencias se generan nuevas alternativas estratégicas que facilitan el proceso, situación que al aprovecharse queda en un segundo plano la planeación	Se planearon cuatro secuencias didácticas y solo se desarrollaron dos y la primera parte de la tres; las cuales al inicio de la implementación los estudiantes mostraron gran motivación por socializar las actividades planeadas, posteriormente surgen preguntas que se les da respuesta y muestran disposición. Al finalizar la implementación los estudiantes realizan conclusiones utilizando vocabulario amplio, con mucha empatía en el grupo y desempeñando con propiedad su rol, clasificando información, analizando documentos para asumir posturas propias.

8. Reflexión práctica realizada

Caso 1: Séptimo grado A

Se hace necesario que el docente se cualifique en la formación y competencias propias del área, para poder impartir conocimientos específicos a nuestros educandos y cumplir con lo que nos pide el MEN para una educación de calidad.

El autorreflexión me ayudó a entender la importancia de trabajar con las competencias teniendo en cuenta el ser, saber y el saber hacer de cada uno de mis alumnos y como complementar cada uno de esos saberes previos.

Las Tics también son un factor importante, así como darle importancia en cada uno de los eventos pedagógicos impartidos sabiendo que esto motiva a los estudiantes.

Es muy importante, además, reflexionar sobre la manera como estamos enseñando. Por eso se hace necesario poner en duda si lo que se hace en cada enseñanza está bien o hay que buscar otras formas de impartir el conocimiento, y de qué manera reflexionamos sobre estos desaprendizaje para mejorar por medio del autorreflexión en nuestra practica pedagógica.

Fue necesario desaprender que:

- Mis alumnos sólo eran receptores de conocimiento, estaban acostumbrados a ser memorísticos y no tenía en cuenta los presaberes ni contextualizaban con su entorno y la realidad.
- Debe ser más importante el rol de los estudiantes que el del docente.
- Es necesario usar las herramientas tecnológicas que son una ayuda en la enseñanza de los alumnos.
- La importancia de pasar de la repetición constante de los libros a utilizar las secciones de trabajo investigativo

Entre los logros significativos encontré el cumplimiento de los objetivos en que trabajaran los estudiantes con el aprendizaje cooperativo como estrategia y ver como se dieron cuenta de lo importante que es trabajar en equipo. También entendieron cuenta de los beneficios que trae el compartir con el otro y cumplir con las metas que se propusieron como grupo.

Es muy importante resaltar que anteriormente este tipo de trabajos se realizaban monótonamente, mientras que ahora se hace dinámicamente y las expectativas de los alumnos se evidencian porque siempre se preguntan por lo que sigue, por la manera en que continuará la actividad. También manifestaron que les gustaría que las actividades fueran siempre de esa manera. La propuesta surgida por el grupo intervenido fue excelente, porque ellos tendrían protagonismo en la clase (obra de teatro y comités que hicieron con todos los grupos evidencias en los anexos).

Entre las dificultades que se presentaron está el corte entre secuencia y secuencia de la enseñanza aplicada con su respectiva competencia por actividades programadas en la Institución, que impedían seguir. Lo mismo se dio con la utilización de algunas herramientas tecnológicas que en su momento no se pudieron utilizar a tiempo.

En cuanto a lo planeado y ejecutado se realizaron ajustes de momentos debido a factores ajenos, sin embargo, se retomó sin traumatismos la puesta en marcha de la secuencia.

Un inconveniente fue la falta de motivación de algunos alumnos para trabajar en grupo y querer realizar solos lo sugerido o el trabajar con el compañero de su preferencia

Es importante en todo momento mejorar y en este caso me refiero a quedarme solamente con lo aprendido. Se deben seguir buscando estrategias para que mis alumnos sean beneficiados en sus enseñanzas con esas estrategias.

La autoevaluación entre pares es importante para que mis se puedan sugerir mejoras, entre los mismos estudiantes.

Los alumnos deben indagar más de acuerdo a la pregunta problematizadora. Esto es muy importante ya que esta es una de las competencias que requieren las ciencias sociales.

Priorizar al aprendizaje cooperativo para que mis alumnos construyan constantemente sus conocimientos y desarrollen el pensamiento social, pensamiento crítico, la toma de decisiones y así ayudar a mis alumnos a situarse en su entorno.

Caso 2: Noveno grado A

La transformación de la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales se hacía cada día más indispensable, como docente era una de las mayores preocupaciones, intercambiar estrategias con compañeros, pero eso nunca fue suficiente para mejorar el desempeño de estudiantes, lograr atraer la atención de ellos, pero los logros eran poco significativos. El cursar la maestría permitió la apropiación de aprendizajes propios del área como lo es la didáctica específica, la alineación de las competencias a desarrollar en los diferentes grados de profundización, utilizar una planeación específica que da cuenta de las dimensiones del saber, ser y hacer en el logro de formar a un ser socialmente integral.

En cuanto a los desaprendizajes reconozco que eliminar todas esas prácticas tradicionales, donde el maestro es quien tiene el dominio absoluto del aula, donde la participación y escucha de los estudiantes se muestra opacada por el autoritarismo del docente era indispensable realizarla. El mundo actual exige que el rol del docente hoy día sea de orientador, mediador y motivador para inspirar a otros estudiantes a interpretar el mundo circundante y asumir posturas críticas frente a los fenómenos que cotidianamente transforman la condición humana.

Dentro de los logros significativos en la práctica docente la planeación de las secuencias didácticas, identificar que los supuestos pedagógicos nos orientan en la consecución de metas propuestas, el reconocimiento de los insumos necesarios para desarrollar plenamente las competencias propias del área, por otra parte, la implementación de herramientas didácticas

Una de las mayores dificultades durante el desarrollo de la innovación fue la apropiación de los referentes teóricos que sustenta cada acto pedagógico siendo superados, la puesta en marcha de la innovación la cual generó incertidumbre dificultades u obstáculos superados,

La enseñanza que obtuve de este maravilloso proceso fue, determinar qué tan importante resultan ser los referentes teóricos a la hora de trazar una estrategia.

Día a día cuando recibes los insumos necesarios por parte de personal idóneo y ampliamente capacitado para orientar los procesos didácticos que el énfasis requiere.

Para mejorar mi práctica pedagógica debo planear elegir la estrategia apropiada para el desarrollo de las competencias propias del área, teniendo en cuenta el ser, saber y hacer

9. Conclusiones

El primer logro de la propuesta de innovación fue evidenciar la importancia de motivar a los estudiantes y mantener su atención promoviendo el trabajo en grupo y el diálogo entre ellos para que puedan expresar sus ideas de manera coherente y crítica.

En los estudiantes de los grados intervenidos se evidenció el rol que asumieron cada uno,

dándole prioridad a su trabajo y la forma cómo cooperaron para sacar adelante a su grupo y la actitud de líderes que tuvieron. Según lo citado por la universidad EAFIT (s. f) al implementar el aprendizaje cooperativo en el aula se incorporan cinco elementos básicos como son:

La interdependencia positiva, beneficiando a todos los miembros del grupo, la interacción cara a cara, esto con el fin de que fortalezcan las habilidades sociales, La contribución individual que permite el papel participativo de cada uno de los estudiantes, las habilidades de grupo que consiste en la integración permitiendo las habilidades sociales y personales y por último la autoevaluación del equipo, así poder llegar a la reflexión de las metas propuestas.

Por ello se puede establecer que el aprendizaje cooperativo es una metodología inclusiva, ya que interviene tanto en lo grupal como lo individual, tratando desde

Esta competencia de interpretación y análisis de perspectivas se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individual o colectivo) de determinada perspectiva o posición, en situaciones cotidianas, interpersonales o históricas. Así mismo, se indaga por la capacidad del estudiante para evaluar fuentes primarias y secundarias, y corroborar y contextualizar su información. Por último, se evalúa el desarrollo de una forma de pensamiento científico en ciencias sociales, descrito en los Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas (MEN 2004), como la capacidad de buscar evidencias, analizar información, sustentar posiciones, reflexionar sobre las actuaciones, evaluar la calidad de la información, es decir, la capacidad de pensar analítica y críticamente sobre los problemas y fenómenos sociales. (ICFES, 2015, p.55)

Lo anterior nos permite aseverar que el aprendizaje cooperativo nos da la ventaja de la integración de los estudiantes porque a través de él se pudo desarrollar la interpretación y análisis de perspectiva de los hechos históricos universales. Es decir, se evidenció cómo los estudiantes desarrollaron el pensamiento crítico a través de la interpretación para poder comprender, situarse y actuar según el contexto donde se encuentran y en relación con los hechos históricos. Esto se reflejó en el trabajo desarrollado donde, además, fue posible evidenciar la creatividad e imaginación en cada uno de sus saberes.

La propuesta pone de relieve el trabajo cooperativo como elemento posibilitador del aprendizaje, por cuanto responde a las exigencias contextuales del mundo actual, a través la dinamización metodológica frente al área de ciencias sociales. En este sentido, el presente trabajo se desarrolló priorizando el aprendizaje cooperativo como estrategia para la interacción y participación de los estudiantes para que de una manera u otra sean reflexivas y construyan su propio conocimiento, tal como afirma Johnson, D. el. at. (1999, p. 14)

“Los pasos para emplear este método son:

a) Grupos cooperativos: Distribuir un juego de materiales a cada grupo. El juego debe ser divisible por el número de miembros del grupo. Entregar a cada miembro una parte del juego de materiales.

b) Preparación en pares: Asignar a cada alumno la tarea cooperativa de reunirse con un compañero de otro grupo que tenga la misma parte del material que él, a fin de efectuar dos tareas: aprender en detalle el material en cuestión y planificar cómo enseñarles ese material a los demás miembros de sus grupos.

c) Práctica en pares: Asignar a cada alumno la tarea cooperativa de reunirse con un compañero de otro grupo que haya aprendido el mismo material que él para intercambiar ideas acerca de cuál es la mejor manera de enseñar el material en cuestión. Las mejores ideas de cada miembro del par se incorporarán a la presentación de cada uno de ellos.

d) Grupos cooperativos: Asignar a los alumnos las tareas cooperativas: Enseñar el material que han aprendido a los demás miembros de su grupo y aprender el material que enseñan los demás miembros. e) Evaluación: Evaluar el grado de dominio de los alumnos de la totalidad del material. Premiar a los grupos en los que todos los miembros cumplen con el criterio de excelencia preestablecido”.

Con lo anterior queremos dar a conocer la forma en cómo aplicar esta estrategia del aprendizaje cooperativo y a través de la competencia de interpretación de análisis de perspectiva en el área de ciencias sociales y fortalecer el desempeño de los estudiantes en esta área.

Por otro lado, nuestra implementación logró que los estudiantes trabajaran en equipo para resolver las dificultades que se presentaron con la enseñanza impartida. De hecho, hay que anotar que el aprendizaje cooperativo integra a los estudiantes, bien sea un grupo homogéneo o heterogéneo, a mejorar el nivel de conocimiento y comunicación entre ellos. Esto permite afirmar que se aprende mejor colaborando y no compitiendo.

Dadas las características de los estudiantes de la I E D María Cano y partiendo de los resultados obtenidos en esta propuesta se considera la necesidad de que en el área de Ciencia Sociales por medio del trabajo cooperativo se privilegie el análisis y la crítica de conocimiento y fenómenos sociales teniendo en cuenta el contexto disciplinar el saber hacer con las acciones de

tipo argumentativo, interpretativo y propositivo en cada contexto en que se desenvuelven, pues el ICFES evalúa la interpretación de perspectiva en este caso los estudiantes deben reconocer los diferentes actores sociales como políticos y el rol en la sociedad. El estudiante debe contextualizarse en las situaciones cotidianas e interpersonales histórico de Colombia y el mundo.

Al realizar la implementación y desarrollar la competencia de interpretación y análisis de perspectiva a través del aprendizaje cooperativo, se pudo evidenciar como tuvieron la capacidad de analizar, argumentar hechos históricos universalmente a través de diferentes fuentes y distintos actores sociales.

La importancia de alinear las competencias en nuestra planeación lo que nos exige estructuralmente el MEN en el área de ciencias sociales nuestros estudiantes se fortaleció las competencias propias de las ciencias sociales en particular la interpretación y análisis de perspectivas logrando así que desarrollaran una postura argumentativa y critica en los diferentes contextos cotidianos interpersonales e históricos.

Con los grupos focalizado en la implementación la evaluación fue muy pertinente e innovadora por la aplicación de rubricas porque se trabajaron aspectos como: La coherencia en las actividades a desarrollar, la claridad de los temas, la pertinencia de los trabajos y los objetivos y metas propuestas de las enseñanzas impartidas.

10. Recomendaciones

Desde la perspectiva del desarrollo de la innovación pedagógica se proponen posibles recomendaciones:

- Precisar mejor el tiempo de aplicación, ya que en las secuencias didácticas planeadas genera la sensación de abordar en un tiempo muy extenso una misma temática, a pesar de que se programe el desarrollo de más de dos competencias.
- El autodiagnóstico es una herramienta fundamental para la planeación de una propuesta de innovación, ya que ella determina la debilidad que se está presentado, pero para nuestro caso existió una consideración especial, ya que para la básica primaria y secundaria no se evalúa externamente ciencias sociales, por lo cual el autodiagnóstico no debe limitarse a el análisis de resultados externos, como fue el caso del desarrollo de la guía de seminario de prácticas pedagógicas número dos.

- La implementación de herramientas tecnológicas que generen la interactividad en el estudiante, ya que mantiene despierto el interés por el desarrollo de actividades, siempre y cuando sean bien escogidas para el desarrollo de las competencias planeadas.
- Revisar la malla curricular del grado para la escogencia de la temática a planear la innovación, en lo posible deben abordarse temáticas complejas que ameriten múltiples estrategias.
- La planeación de una secuencia didáctica debe estar basada en la necesidad y realidad del entorno, con el fin de evitar frustraciones y traumatismo tanto al estudiante como al docente.

11. Bibliografía

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2013). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Alineación del examen saber 11. Colombia.

Recuperado de

http://www.paidagogos.co/nuevo_saber11/ejemplos_socialesyciudadanas.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Guía No. 7 Formar en ciencias: ¡el desafío! Lo que

debemos saber y saber hacer. Colombia. Cargraphics S.A. Recuperado de

http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales.

Colombia. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf

Ovejero, A. (1989). El aprendizaje cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional.

Oviedo, España: PPU.

Coll, C. (2003). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. México: Paidós Educador.

Ferreiro G, R (2003). Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo

Social, una nueva forma de Enseñar y Aprender. México. Editorial Trillas.

Jonson y Jonson y Holubec (1999). Aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos aires.

Editorial Piado.

Johnson, D. (1999), " Cap.1. El concepto de aprendizaje cooperativo" y "Cap.9 La puesta en

práctica de la clase cooperativa”, en: El aprendizaje cooperativo en el aula, Buenos

Aires, Paidós.

Ferreiro, R., Calderón, M. (2001) El ABC del aprendizaje cooperativo. México. Editorial Trillas.

Ovejero, A., Moral, M. y Pastor, J. (2000). “Aprendizaje Cooperativo: un eficaz instrumento de

trabajo para las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI”. Revista

Electrónica Iberoamericana de Psicología Social [revista electrónica] 1 (1). Disponible en

<http://www.uniovi.es/~Psi/REIPS/v1n1/articulo7.html>.

Sánchez Jaramillo, Luis Fernando, LA HISTORIA COMO CIENCIA. Revista Latinoamericana

de Estudios Educativos (Colombia) [en línea] 2005, 1 (Julio-Diciembre) : [Fecha de

consulta: 28 de mayo de 2017] Disponible en

<http://www.releve.comveywww.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845005>

Prats, J. Santacana, J. (1998). "Ciencias Sociales". En: ENCICLOPEDIA GENERAL

DE LA EDUCACIÓN. Barcelona: Océano Grupo Editorial. Recuperado

de:http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=75:enseñar-historia-y-geografía-principios-básicos&catid=24:artículos-científicos&Itemid=118

Sánchez Jaramillo, L F; (2005). LA HISTORIA COMO CIENCIA. Revista Latinoamericana de

Estudios Educativos (Colombia), 1() 54-82. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845005>

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y

evaluación de competencias. México: Pearson educación.

Saldarriaga, O. (2008). Colombia. Lineamientos curriculares en ciencias sociales. El sentido y el

método. Sociología de la cultura y análisis de contenido, 145-170.

ANEXOS

INSUMOS PARA LA CONSTRUCCIÓN

DE LA PROPUESTA

SEMINARIO DE PRÁCTICA

Seminario de Prácticas Pedagógicas I

AUTODIAGNÓSTICO

Maestranes: AMIRA CONSUEGRA

Institución Educativa: I.E.D. Para El Desarrollo Humano María Cano.

Lugar donde se ubica la institución: LAS PALMAS Cra 8ª # 35-87

1. Los estudiantes revisarán y socializarán los aspectos tratados en la guía 2 desarrollada el semestre anterior:

Guía 2: Autodiagnóstico de la práctica pedagógica
Responda las siguientes preguntas desde su realidad.

a. *Fase Pre-activa:*

1. ¿En qué se inspira, qué tiene en cuenta a la hora de realizar la planeación de sus clases, de las actividades y/o experiencias a realizar con sus estudiantes?

R/ realizando una introspección acerca de mí que hacer pedagógico sobre todo en la planeación tengo en cuenta los lineamientos curriculares del área de Ciencias sociales y los estándares del área; Modelo pedagógico (pedagogía conceptual; De Zubiría(1998); Plan de área; El diagnóstico del área al iniciar el año escolar para ver cómo están sus saberes; Plan de mejoramiento; Los criterios de evaluación; Los recursos didácticos; Los interés de los chicos que son los que van de acuerdo a su edad y al grado que estén en el momento.

2. ¿Tiene una estructura o modelo para planear clases? ¿Qué aspectos incluye?

R/ Nuestra Institución María Cano tiene como modelo la Pedagogía Conceptual (Miguel de Zubiría Samper (1998), en él se implementa el modelo pedagógico del hexágono, en este postulado se encuentran todos los componentes del currículo (Propósitos, contenidos, evaluación, secuencias, método, recursos) , los mentefactos son representaciones graficas que reflejan el pensamiento del ser humano; para planear una clase con el modelo adoptado por la Institución el principal objetivo es que nuestros estudiantes aprehendan los conceptos básicos de las diferentes áreas del

conocimiento.

3. ¿En qué referentes teóricos, propios de la pedagogía y de la disciplina se basa para orientar su proceso de planeación?

a. referentes pedagógicos:

Uno de los principales referentes pedagógicos y teórico es:

Miguel De Zubiría Samper (1998). Creador del enfoque de la pedagogía conceptual, este modelo lleva al estudiante más allá del conocimiento y propone desarrollar la inteligencia emocional para que los alumnos sean capaces de afrontar la realidad y el momento social que los rodea.

Alberto Merani (1941) Uno de los principales sicólogos de Latinoamérica. Incursiono en el campo de psicología con un ensayo sobre la sicología del sentimiento maternal.

Vygotsky (1926) Psicólogo ruso de origen judío. Teórico de la Psicología del desarrollo.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente del aprendizaje sociocultural de cada individuo por lo tanto el medio por el cual se desarrolla (German O)

David Ausubel (1918) Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrollo la teoría del aprendizaje significativo verbal (1968).

Para Ausubel la teoría y el método se enseñan y están relacionada con la actividad que se realiza en las aulas con los factores, cognitivo, afectivo y social que en ella influye (biografía y vida)

Bruner (1915) Psicólogo y pedagogo estadounidense. Ejerció su cátedra de psicología cognitiva. Se interesó por la evolución de la habilidad cognitiva del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos. Desarrollando una teoría que se parece a las de Piaget y Aubel.

Piaget (1896) Psicólogo constructivista estudio sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño. Elaboro la teoría de la inteligencia sensorio motriz que describía el desarrollo espontaneo de una inteligencia práctica.

b. referentes de la disciplina:

Estanislao Zuleta (1935) Filósofo escritor y pedagogo colombiano. Se destacó como investigador al participar en diferentes capítulos de trabajo dentro de áreas sociales, económicas y pedagógicas.

Dilthey (1833) rechazo el modelo epistemológico de las ciencias naturales el cual el método científico que es propio como inapropiado para que se ocupe de lo humano. Desarrollo un modelo para las ciencias humanas o ciencias del espíritu.

Schütz (1899) Incorpora el estudio de las ciencias Sociales el

estudio de la fenomenología.

Weber (1864) A través de la sociología comprende e interpreta la acción social por medio de una hipótesis que puede ser comprobada empíricamente. Fue un gran renovador de las ciencias sociales.

4. Cómo vincula a su práctica:

c. Intereses de los estudiantes

R/ Hay que tener en cuenta la edad cronológica de los estudiantes para poder fomentar los intereses en el desarrollo de las competencias sobre todo en el área como la interpretativa, argumentativa y propositiva. Los saberes previos que tengan antes de iniciar una enseñanza, es muy importante el ambiente o entorno en que se desenvuelve en su día a día estos aspectos se pueden evidenciar con un diagnóstico. Este diagnóstico servirá para realizar ajustes en nuestra malla y en cada enseñanza que imparta. También se tendrá en cuenta las acciones correctivas y las preventivas que se utiliza cada vez que se termina un periodo.

d. El ambiente y contexto.

Las actividades a realizar en cuanto ambiente y contexto es de acuerdo con los materiales didácticos que en su momento se tengan a la mano por ejemplo los artefactos electrónicos o los libros guías que suministra la Institución ya que una gran mayoría de la población son de escasos recurso que hace que no todos tengan textos guías para trabajar.

e. Sus experiencias anteriores.

R/ De acuerdo a las ideas previas y concepto anteriores que traiga el alumno; realizo los diferentes ajustes que sean pertinente para desarrollar las diferentes actividad de la siguiente enseñanza. Es importante la motivación y la didáctica que imparta en el evento pedagógico

f. La evaluación de su práctica.

R/ Como toda evaluación es permanente existen mecanismo donde se puede observar cómo mejorar se hacen encuestas al terminar cada periodo escolar a los alumnos y al finalizar el año se le aplican esas encuestas a los padres de familia para saber hacia dónde se debe apuntar a las acciones correctivas.

5. Identifique las habilidades, competencias, elementos principales o componentes de las mismas que usted promueve en su docencia con sus estudiantes y describa cómo lo hace:

Aspectos, competencias o elementos principales o	Descripción de cómo lo desarrolla en su enseñanza
--	---

componentes de la competencia que desarrolla	
Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales, Relaciones ético-políticas	Estos tres ejes básicos que se encuentran integrados a los ejes generadores de los lineamientos curriculares se manejan como conocimientos propios del área de ciencias sociales esta están en las diferentes disciplina que tiene el área como la geografía, la historia y las competencias ciudadanas: en cada una de las temáticas planeadas trato de incluir lo actual con los legados que nos han dejado las diferentes situaciones del pasado.
Competencia Propositiva	Es indispensable esta competencia en los alumnos para que generen alternativa de solución a diferentes situaciones que se le puedan presentar en su entorno escolar y lo puedan llevar a su práctica. Especialmente en Ciencia sociales para que el alumno plantee alternativa de solución en la resolución de conflictos.
Competencia argumentativa e Interpretativa	Esta competencia es indispensable en los alumnos porque en ella adquieren habilidades para razonar, y poder defender su propio punto de vista de igual manera es necesario que interpreten diversos hechos o acontecimiento que sucedan en su alrededor estos dos términos están muy ligado en el área de ciencias sociales porque con ellos pueden dar alternativas de solución a los diferentes a diferentes situaciones que se presenten en su día a día.

2. Identifique las palabras claves que caracterizan su planeación y relacione estas con un modelo pedagógico. Sustente su respuesta.

PALABRAS CLAVES

- Propósito

- Evaluación
- Enseñanza
- Secuencia
- Didáctica
- Recurso
- Afectivo
- Expresivo
- Modelación
- Simulación
- Ejercitación
- Cognitivo
- Mentefactos

Nuestra Institución Educativa María Cano utiliza la Pedagogía conceptual. Este postulado o modelo se reestructura a partir de la interacción con instrumento de conocimiento (nociones, proposiciones, conceptos y categorías) partiendo de lo más básico y cualificando su comprensión a través de la práctica y la relación del conocimiento.

Este modelo representado por el triángulo humano (funcionamiento del cerebro) en torno del aprendizaje y la interacción con la realidad afectiva, cognitiva y expresiva; este componente interviene en la determinación de aprehender y transferir los conocimientos en situaciones prácticas.

La pedagogía conceptual se trabaja con el hexágono pedagógico, este diseño contiene los elementos fundamentales con el cual se planea el desarrollo el acto educativo-

Los siguientes son elementos del hexágono:

- ✓ Propósito= ¿Qué desempeño que debe alcanzar los estudiantes?
- ✓ Evaluación= ¿Cómo valorar las evidencias que el estudiante ha alcanzado?
- ✓ Enseñanza= ¿Cómo valorar las evidencias que el estudiante ha alcanzado?
- ✓ Secuencia= ¿Cuáles son las etapas que se debe desarrollar en la enseñanza para cualificar el desempeño?
- ✓ Didáctica= ¿Qué lógica debe regir las actividades para generar a la mente y cualificar el desempeño?
- ✓ Recursos didácticos= ¿Qué recursos son necesarios para apoyar la mente?

En el centro del hexágono está la mente humana (acción calificada ante el medio).

Este postulado utiliza como recurso los mentefactos. Para la pedagogía conceptual estos mentefactos son productos que se genera después de toda lectura, se constituye para satisfacer un vacío de información.

En nuestro modelo pedagógico el maestro es el tutor que promueve la reestructuración del conocimiento de los alumnos a través de la modelación.

fuelle Bibliográfica (FIPCAM).

3. Teniendo en cuenta la anterior reflexión identifique las debilidades y fortalezas con relación a su proceso de planeación.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • En nuestra área de Ciencia sociales es un poco difícil adaptarlo al modelo pedagógico conceptual. • Algunos docentes no se han apropiado o no tiene seguridad a cuanto al modelo. • No hay apropiación con los mentefactos. • No se tiene en cuenta el momento de las seis lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el pensamiento, las habilidades y los valores en los estudiantes • Incentiva a los alumnos a la investigación • Fortalece al instrumento del conocimiento y las operaciones intelectuales <p>Formar hombres y mujeres éticos, creativos e inteligente</p>
TOMA DE DECISIONES Y PROPUESTAS (ordénelas según prioridades, de mayor a menor)	
<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación del modelo pedagógico conceptual • Apropiación de los mentefactos • Incentivar el momento de las seis lecturas en nuestra área lecturas que estén de acuerdo en el tiempo y el momento en que se está viviendo 	

Seminario de Prácticas Pedagógicas I

AUTODIAGNÓSTICO

Maestranes: YAMILE SANDOVAL

Institución Educativa: I.E.D. Para El Desarrollo Humano María Cano.

Lugar donde se ubica la institución: LAS PALMAS Cra 8ª # 35-87

1. Los estudiantes revisarán y socializarán los aspectos tratados en la guía 2 desarrollada el semestre anterior:

Guía 2: Autodiagnóstico de la práctica pedagógica
Responda las siguientes preguntas desde su realidad.

- a. *Fase Pre-activa:*
3. ¿En qué se inspira, qué tiene en cuenta a la hora de realizar la planeación de sus clases, de las actividades y/o experiencias a realizar con sus estudiantes?
R/ Realizando una introspección acerca de mí que hacer pedagógico sobre todo en la planeación tengo en cuenta los lineamientos curriculares del área de Ciencias sociales y los estándares del área; Modelo pedagógico (pedagogía conceptual; De Zubiría(1951); Plan de área; El diagnóstico del área al iniciar el año escolar para determinar cómo están sus saberes; plan de mejoramiento; los criterios de evaluación; los recursos didácticos; los interés de los estudiantes de acuerdo a su edad y al grado que estén en el momento.
 4. ¿Tiene una estructura o modelo para planear clases? ¿Qué aspectos incluye?
R/ Nuestra Institución María Cano sigue el modelo de Pedagogía Conceptual (Miguel de Zubiría Samper (1951), en él se implementa el modelo pedagógico del hexágono, en éste postulado se encuentran todos los componentes del currículo (Propósitos, contenidos, evaluación, secuencias, método, recursos) , los mentefactos son

representaciones gráficas que reflejan el pensamiento del ser humano; para planear una clase con el modelo adoptado por la Institución el principal objetivo es que nuestros estudiantes aprehendan los conceptos básicos de las diferentes áreas del conocimiento para la comprensión del mundo que lo rodea.

El sistema cognitivo aplica a la realidad instrumentos de conocimiento para producir conocimientos mediante sus diversas operaciones intelectuales.

Las operaciones valorativas desempeñan 3 funciones básicas: valorar, optar y proyectar.

3. ¿En qué referentes teóricos, propios de la pedagogía y de la disciplina se basa para orientar su proceso de planeación?

g. referentes pedagógicos:

Uno de los principales referentes pedagógicos y teórico es:

Miguel De Zubiría Samper (1951). Creador del enfoque de la pedagogía conceptual, este modelo lleva al estudiante más allá del conocimiento y propone desarrollar la inteligencia emocional para que los alumnos sean capaces de afrontar la realidad y el momento social que los rodea.

Alberto Merani (1918) Uno de los principales psicólogos de Latinoamérica. Incursiono en el campo de psicología con un ensayo sobre la psicología del sentimiento maternal.

Vygotsky (1896) Psicólogo ruso de origen judío. Teórico de la Psicología del desarrollo.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente del aprendizaje sociocultural de cada individuo por lo tanto el medio por el cual se desarrolla (German O)

David Ausbel (1918) Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrollo la teoría del aprendizaje significativo verbal (1968). Para Ausbel la teoría y el método se enseñan y están relacionada con la actividad que se realiza en las aulas con los factores, cognitivo, afectivo y social que en ella influye (biografía y vida)

Bruner (1915) Psicólogo y pedagogo estadounidense. Ejerció su cátedra de psicología cognitiva. Se interesó por la evolución de la habilidad cognitiva del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos. Desarrollando una teoría que se parece a las de Piaget y Ausbel.

Piaget (1896) Psicólogo constructivista estudio sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño. Elaboro la teoría de la inteligencia sensorio motriz que describía el desarrollo espontaneo de una inteligencia práctica.

h. referentes de la disciplina:

Estanislao Zuleta (1935) Filósofo escritor y pedagogo colombiano. Se destacó como investigador al participar en diferentes capítulos de trabajo dentro de áreas sociales, económicas y pedagógicas.

Dilthey (1833) rechazó el modelo epistemológico de las ciencias naturales el cual el método científico que es propio como inapropiado para que se ocupe de lo humano. Desarrollo un modelo para las ciencias humanas o ciencias del espíritu.

Schütz (1899) Incorpora el estudio de las ciencias Sociales el estudio de la fenomenología.

Weber (1864) A través de la sociología comprende e interpreta la acción social por medio de una hipótesis que puede ser comprobada empíricamente. Fue un gran renovador de las ciencias sociales.

4. Cómo vincula a su práctica:

i. Intereses de los estudiantes

R/ Hay que tener en cuenta la edad cronológica de los estudiantes para poder fomentar los intereses en el desarrollo de las competencias sobre todo en el área como la interpretativa, argumentativa y propositiva. Los saberes previos que tengan antes de iniciar una enseñanza, es muy importante el ambiente o entorno en que se desenvuelve en su día a día estos aspectos se pueden evidenciar con un diagnóstico. Este diagnóstico servirá para realizar ajustes en nuestra malla y en cada enseñanza que imparta. También se tendrá en cuenta las acciones correctivas y las preventivas que se utiliza cada vez que se termina un periodo.

j. El ambiente y contexto.

Las actividades a realizar en cuanto ambiente y contexto es de acuerdo con los materiales didácticos que en su momento se tengan a la mano por ejemplo los artefactos electrónicos o los libros guías que suministra la Institución ya que una gran mayoría de la población son de escasos recurso que hace que no todos tengan textos guías para trabajar.

k. Sus experiencias anteriores.

R/ De acuerdo a las ideas previas y concepto anteriores que traiga el alumno; realizo los diferentes ajustes que sean pertinente para desarrollar las diferentes actividades de la siguiente enseñanza. Es importante la motivación y la didáctica que imparta en el evento pedagógico

l. La evaluación de su práctica.

R/ Como toda evaluación es permanente existen mecanismo donde se puede observar cómo mejorar, se hacen encuestas al terminar cada periodo escolar a los estudiantes y al finalizar el año se le aplican esas encuestas a los padres de familia para saber hacia dónde se debe apuntar a las acciones correctivas.

6. Identifique las habilidades, competencias, elementos principales o componentes de las mismas que usted promueve en su docencia con sus estudiantes y describa cómo lo hace:

Aspectos, competencias o elementos principales o componentes de la competencia que desarrolla	Descripción de cómo lo desarrolla en su enseñanza
Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales, Relaciones ético-políticas	Estos tres ejes básicos que se encuentran integrados a los ejes generadores de los lineamientos curriculares se manejan como conocimientos propios del área de ciencias sociales están en las diferentes disciplina que tiene el área como la geografía, la historia y las competencias ciudadanas: en cada una de las temáticas planeadas trato de incluir lo actual con los legados que nos han dejado las diferentes situaciones del pasado. Esta competencia las abordo desde lo cognitivo en mi modelación, durante el evento pedagógico.
Competencia Propositiva	Es indispensable esta competencia en los alumnos para que generen alternativa de solución a diferentes situaciones que se le puedan presentar en su entorno escolar y lo puedan llevar a su práctica. Especialmente en Ciencia sociales para que el alumno plantee alternativa de solución en la resolución de conflictos. Esta competencia se desarrolló a través de toda la clase exponiéndoles situaciones que lo conlleven a expresar su pensamiento como propuesta de solución o predicción de cualquier situación.
Competencia argumentativa e Interpretativa	Esta competencia es indispensable en los alumnos porque en ella adquieren habilidades para razonar, y poder defender su propio punto de vista de igual manera es

		necesario que interpreten diversos hechos o acontecimiento que sucedan en su alrededor estos dos términos están muy ligados en el área de ciencias sociales porque con ellos pueden dar alternativas de solución a las diferentes situaciones que se presenten en su día a día. Esta competencia la abordo a partir de debates o análisis de frases que desencadenan adoptar diferentes posturas mentales.
--	--	--

4. Identifique las palabras claves que caracterizan su planeación y relacione estas con un modelo pedagógico. Sustente su respuesta.

PALABRAS CLAVES

- Propósito: refiere la intención que se pretende con la temática a desarrollar.
- Evaluación: Se utiliza como medidor de la apropiación de la temática desarrollada.
- Enseñanza: Corresponde a todo el evento pedagógico y es con lo que se denomina en nuestro modelo.
- Secuencia: Es la forma como está constituido y se desarrolla todo el proceso de competencias y habilidades.
- Didáctica: Es la forma dinámica como se ejecuta el evento pedagógico.
- Recurso: Todos los implementos que ayudan a optimizar los procesos de desarrollo de competencias.
- Afectivo: se refiere a la aplicación de operaciones e instrumentos valorativos a lo que realiza
- Expresivo: agrupa los mecanismos que operan al adquirir instrumentos, o al consolidar operaciones expresivas
- Modelación: es la muestra o ejemplo que manifiesta el docente para una mejor apropiación de la enseñanza por parte de los estudiantes.
- Simulación: Es la muestra que construyen docente y estudiante como muestra de acompañamiento y corrección del concepto trabajado.

- Ejercitación: es la puesta en escena de la comprensión total del estudiante con la ejecución personal de un ejercicio que demuestra de que la enseñanza quedó comprendida.
- Cognitivo: Se refiere al momento del desarrollo de la competencia intelectual del estudiante
- Mentefactos: es el recurso fundamental que construyen docente y estudiantes a la hora de materializar la enseñanza.

Nuestra Institución Educativa María Cano utiliza la Pedagogía conceptual.

Este postulado o modelo se reestructura a partir de la interacción con instrumento de conocimiento (nociones, proposiciones, conceptos y categorías) partiendo de lo más básico y cualificando su comprensión a través de la práctica y la relación del conocimiento.

Este modelo representado por el triángulo humano (funcionamiento del cerebro) en torno del aprendizaje y la interacción con la realidad afectiva, cognitiva y expresiva; este componente interviene en la determinación de aprehender y transferir los conocimientos en situaciones prácticas.

La pedagogía conceptual se trabaja con el hexágono pedagógico, este diseño contiene los elementos fundamentales con el cual se planea el desarrollo el acto educativo-

Los siguientes son elementos del hexágono:

- ✓ Propósito= ¿Qué desempeño deben alcanzar los estudiantes?
- ✓ Evaluación= ¿Cómo valorar las evidencias que el estudiante ha alcanzado?
- ✓ Enseñanza= ¿Cómo valorar las evidencias que el estudiante ha alcanzado?
- ✓ Secuencia= ¿Cuáles son las etapas que se debe desarrollar en la enseñanza para cualificar el desempeño?
- ✓ Didáctica= ¿Qué lógica debe regir las actividades para generar a la mente y cualificar el desempeño?
- ✓ Recursos didácticos= ¿Qué recursos son necesarios para apoyar la mente?

En el centro del hexágono está la mente humana (acción calificada ante el medio).

Este postulado utiliza como recurso los mentefactos. Para la pedagogía conceptual estos mentefactos son productos que se genera después de toda lectura, se constituye para satisfacer un vacío de información.

En nuestro modelo pedagógico el maestro es el tutor que promueve la reestructuración del conocimiento de los alumnos a través de la modelación.

fuentes Bibliográficas (FIPCAM).

5. Teniendo en cuenta la anterior reflexión identifique las debilidades y fortalezas con relación a su proceso de planeación.

DEBILIDADES	FORTALEZAS

<ul style="list-style-type: none"> • En nuestra área de Ciencia sociales es un poco difícil adaptarlo al modelo pedagógico conceptual. • Algunos docentes no se han apropiado o no tiene seguridad a cuanto al modelo. • No hay apropiación con los mentefactos. • No se tiene en cuenta el momento de las seis lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el pensamiento, las habilidades y los valores en los estudiantes • Incentiva a los alumnos a la investigación • Fortalece los instrumentos del conocimiento y las operaciones intelectuales. • Formar hombres y mujeres éticas, creativas e inteligente. • Desarrolla competencias cognitivas, afectivas y expresivas
TOMA DE DECISIONES Y PROPUESTAS (ordénelas según prioridades, de mayor a menor)	
<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación del modelo pedagógico conceptual • Apropiación de los mentefactos • Incentivar el momento de las seis lecturas en nuestra área buscar lecturas que estén de acuerdo en el tiempo y el momento en que se está viviendo(contextualizadas). 	

Seminario de Prácticas Pedagógicas II

SECUENCIA DIDÁCTICA

Maestranes: AMIRA CONSUEGRA- YAMILE SANDOVAL

Institución Educativa: I.E.D. Para El Desarrollo Humano María Cano.

Lugar donde se ubica la institución: LAS PALMAS Cra 8ª # 35-87

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA SEGÚN SERGIO TOBÓN Y EL DISEÑO DE LA ENSEÑANZA.

Haciendo un análisis de la propuesta de secuencia didáctica de Sergio Tobón y el diseño de la modelación que se lleva a cabo en la Institución Educativa Distrital Para El Desarrollo Humano María Cano.se pueden identificar los siguientes elementos comparativos:

Al realizar el análisis comparativo identificamos que se tiene en cuenta en nuestro diseño de clases aspectos semejantes, entre ellos la identificación: área, docente(s), la fecha que se puede establecer en nuestro diseño de clases, es el tiempo de duración del período escolar, pues, estas modelaciones privilegian la agrupación de temas que se pueden trabajar por semanas, meses o periodos académicos, en cuanto a los aspectos considerados por Tobón como bloque o bloques y temas, en nuestra modelación se describe como ejes temáticos, donde se da a conocer la unidad y los temas de esa unidad. Diferimos en cuanto a que no se establecen unas fechas específicas para trabajar los temas en clase y no se definen el número de horas necesarias para el trabajo en el aula de esas temáticas.

En cuanto al ítems de competencias planteado por Sergio Tobón, tenemos que en nuestra modelación de clases se ve formulado estándares, componentes y desempeños, pero no se describen unas competencias específicas del área, además, de esto él afirma que se debe plantear un problema significativo del contexto, que en nuestra modelación no se evidencia.

En cuanto al desarrollo de la clase, Tobón plantea una serie de momentos de la clase, como: (inicio, desarrollo y cierre) articuladas con el propósito de solucionar el problema que se vivencia en el contexto y para lo cual se van a implementar unas actividades. En La modelación de nuestra institución se especifican estos momentos como el saber ser en la fase afectiva, el saber conocer en la fase cognitiva y el saber hacer en la fase expresiva, se especifica con claridad las actividades a desarrollar, durante los momentos de la clase.

Según los criterios de evaluación establecidos por Tobón “se deben considerar las tres dimensiones de la competencia: el saber conocer, el saber hacer y el saber ser y que deben estar

vinculadas a pautas de evaluación (criterios de desempeño) y a evidencias, las cuales se obtienen dentro del mismo proceso de formación”, en nuestra modelación la evaluación se realiza en cada uno de los diferentes momentos , ya que cada uno contiene actividades propias del ser, el conocer y el hacer, pero al final se privilegia el esfuerzo y la elaboración o desarrollo del proceso, Tobón afirma que es muy importante el proceso evaluativo, cuando dice que éste debe ser permanente a lo largo de la enseñanza , no tan solo al final, éste proceso se debe llevar a cabo a través de unas rúbricas diseñadas específicamente a partir de cada una de las competencias a evaluar durante el desarrollo de la clase.

Tobón afirma que el proceso evaluativo debe evidenciar lo que yo espero del aprendizaje de los estudiantes y además debe tener niveles de dominio de los desempeños trabajados, para que se pueda evidenciar el proceso formativo de la evaluación, éste aspecto está contemplado en nuestra modelación, pero no se realiza con profundidad.

Sergio Tobón hace énfasis en el trabajo que se debe hacer en el aula, antes de dar inicio a la secuencia didáctica, a partir de unas reflexiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en lo individual, como en lo colectivo y la disposición que se tenga frente a este proceso y también que se les relacione los saberes a aprender con los saberes previos de los estudiantes, en nuestras modelaciones se trabaja al inicio en la fase afectiva, cuando se trata de inducir al estudiante a que descubra y ordene el conocimiento .

Tobón plantea que para ejecutar las actividades de aprendizaje y evaluación planeadas, deben ser coherentes los recursos, las actividades de aprendizaje, los procesos de evaluación y las

competencias a formar en la secuencia didáctica, en nuestra institución los recursos se nombran de forma convencional.

Conclusión: fue enriquecedor este ejercicio, ya que permite reorientar el proceso de planeación de enseñanzas que llevamos a cabo, que en ocasiones las desarrollamos por cumplir y llenar el formato más no teniendo en cuenta todos los aspectos que amerita el desarrollo de competencias para nuestra área, no solo las básicas sino las que orientan el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales y que evalúa el icfes.

Seminario de Prácticas Pedagógicas II

Maestranes: AMIRA CONSUEGRA- YAMILE SANDOVAL

Institución Educativa: I.E.D. Para El Desarrollo Humano María Cano.

Lugar donde se ubica la institución: LAS PALMAS Cra 8ª # 35-87

Haciendo un análisis de la propuesta de secuencia didáctica de Sergio Tobón y el diseño de clases que se lleva a cabo en la Institución Educativa Distrital Para El Desarrollo Humano María Cano, se pueden establecer los siguientes elementos comparativos:

De acuerdo a la identificación de la secuencia didáctica según Sergio Tobón:

Aspectos generales a tener en cuenta

- Asignatura(s)
- Docente(s).
- Fechas.
- Horas.
- Bloque.
- Temas.

Al realizar el análisis comparativo identificamos que se tiene en cuenta en nuestro diseño de clases encontramos aspectos semejantes, entre ellos la identificación: área, docente(s), la fecha que se puede establecer en nuestro diseño de clases es el tiempo de duración del período escolar, pues, Estos diseños se realizan por períodos académicos, en cuanto a los aspectos considerados por Tobón como bloque o bloques y temas, en nuestro diseño se describen como ejes temáticos, en donde se da a conocer la unidad y los temas de esa unidad. Diferimos en cuanto a que no se establecen unas fechas específicas para trabajar los temas en clase y no se definen el número de Horas necesarias para el trabajo en el aula de esas temáticas.

En cuanto al ítems de competencias planteado por Sergio Tobón, tenemos que en nuestro diseño de clases se ven formulados unos estándares, componentes y desempeños, pero no se describen unas competencias específicas del área, además, de esto el afirma que se debe plantear un problema significativo del contexto, que en nuestro diseño de clases no es formulado, sin embargo, si se plantea unos desempeños a desarrollar que los ayudaría a solucionar problemas reales que se evidencian en el contexto. En cuanto a las competencias que propone Tobón: saber conocer, saber hacer y saber ser, no se encuentran especificadas como lo propone el autor, pero que al analizar los desempeños se encuentran intrínsecas en éstos, aunque no se enuncien de esta manera y tampoco se discriminan las competencias genéricas.

En los diseños de clase de la I.E María Cano no se especifican estos momentos como tal, aunque en un punto establecido como metodología se especifican de alguna manera con las actividades a desarrollar, estos momentos de la clase.

Según los criterios de evaluación establecidos por Tobón “deben considerar las tres dimensiones de la competencia: el saber conocer, el saber hacer y el saber ser y que deben estar vinculadas a pautas de evaluación (criterios de desempeño) y a evidencias, las cuales se obtienen dentro del mismo proceso de formación”, pero que en nuestro diseño de clases la evaluación se plantea teniendo en cuenta la estructura de la pedagogía conceptual afectivo, cognitivo y expresivo. Además, Tobón afirma un aspecto muy importante del proceso evaluativo, cuando dice que este debe ser simultáneo junto con las actividades desarrolladas a lo largo de la clase y no al final, como nosotros en nuestro quehacer en el aula hacemos y así mismo lo planteamos algunas veces en nuestros diseños de clase y a su vez propone que este proceso se lleve a cabo a través de una rúbricas diseñadas específicamente a partir de cada una de las competencias a evaluar durante el desarrollo de la clase. Tobón también afirma que el proceso evaluativo debe tener en cuenta las evidencias que yo espero del aprendizaje de los estudiantes y que también debe tener unos niveles de dominio de los desempeños trabajados, para que así se pueda evidenciar el trabajo formativo de la evaluación, pero, que en nuestras planeaciones sólo tenemos en cuenta una evaluación general.

Sergio Tobón hace énfasis en el trabajo que se debe hacer en el aula, antes de dar inicio a la secuencia didáctica, a partir de unas reflexiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en lo individual, como en lo colectivo y la disposición que se tenga frente a este proceso y también que se les relacione los saberes a aprender con los saberes previos de los estudiantes y es en este aspecto en nuestros diseños de clase las actividades en el aula tratan de partir siempre de unas preguntas exploratorias de los saberes previos de los estudiantes y luego de una socialización de los preconceptos expresados.

Tobón plantea que para ejecutar las actividades de aprendizaje y evaluación planeadas, deben ser coherentes los recursos, las actividades de aprendizaje, los procesos de evaluación y las competencias a formar en la secuencia didáctica. Finalmente considero que nuestra planeación tiene similitud con lo planteado por Tobón y reflexionando nos falta especificar las competencia que se va a trabajar.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO: 6° A- B	I.H. semanal: 5 horas	A Ñ O : 2 0 1 6				
		PERIODO: 1						
DOCENTE: Amira Ines Consuegra Torres								
F E C H A	TEM A	PRO PÓS ITOS	FASE AFECTI VA	FASE COGNIT IVA	FASE EXPRESIVA	EVALUACIÓ N	COMPRO MISOS	RECURSOS
8 y 1 0 de fe	El estudi o de la histori a.	Recon oce la import ancia que tiene	MOMEN TO DE LECTUR A:	Explicació n sobre el concepto de historia, los	MODELACIÓN: Observación de imágenes de acuerdo al tema propuesto SIMULACIÓN: Realización de una	Evaluación escrita tipo ICFES. Participación en clases.	Traer elaborada una biografía de algún personaje	Aula de clases Texto guía Diccionario

br er o	la histori a y el legad o que nos ha dejad o a la huma nidad	Lectura y análisis de un texto “Importan cia de la historia”	diferentes tipos de fuentes históricas y la identificac ión de la línea del tiempo	línea del tiempo según las imágenes observadas. EJERCITACIÓN: lectura y análisis para la identificación de los diferentes tipos de fuentes de historia		que haya tenido impacto en la historia e identificarla con uno de los tipos de fuente vistos en clases	Fotocopias
---------------	---	---	--	---	--	---	------------

PROPUESTA SERGIO TOBÓN	CRITERIO- CONCEPTO	MODELO DE ENSEÑANZA “MARIA CANO”
1. COMPETENCIA	“Son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua”. (Tobón, et. 2010, p 11	Éste espacio corresponde a los propósitos que se plantean para el desarrollo de la enseñanza, en nuestro caso se clasifican en tres aspectos a desarrollar.
2.TAREA INTEGRADORA	A juicio de Magalys (2010, p.89) “en una planeación por competencias, lo primero que nos interesa es “qué acción” va a desarrollar el alumno”. Tobón le agrega que “los contenidos cobran vida en la resolución de las actividades, no se aprenden por separado	Durante este espacio se evidencia la puesta en escena de las actividades que dan paso a paso cuenta de la elaboración del

	para después resolver las tareas”. (Tobón, et. al. 2010, p.17).	conocimiento y desarrollo de habilidades propias de cada competencia en cada momento del evento pedagógico.
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Los criterios según Tobón, son las pautas que se deben tomar en cuenta para la valoración de la competencia; “se componen de un ‘qué se evalúa’ y un con ‘qué se compara’ (referente). (Tobón, et. al. 2010, p.14).	En éste proceso se promueve el desarrollo de todas las actividades planeadas durante cada momento (el afectivo, el cognitivo y el expresivo) para dar cuenta en qué medida se ha dado la elaboración y construcción del nuevo conocimiento
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	“A partir del problema del contexto (situado), y considerando la competencia o competencias por formar, se establecen las actividades de aprendizaje y evaluación. Para ello se busca que dichas actividades estén articuladas entre sí en forma sistémica y que haya dependencia entre	En el momento dónde más se observa , corresponde a las semi-fases que se desarrollan dentro de la fase expresiva (hacer), ésta se divide en tres.modelación

	<p>ellas, para que de esta forma contribuyan a la resolución del problema planteado”. (Tobón, et. al. 2010, p.74)</p>	<p>que corresponde a la ejemplificación que realiza el docente, luego la simulación que es el ejemplo que realiza o construye el estudiante con la colaboración del docente y por último el estudiante realiza la muestra sólo y la presenta.</p>
<p>5. RECURSOS</p>	<p>Implica considerar los Recursos necesarios para Ejecutar las actividades de Aprendizaje y evaluación planeadas, y señala “con el fin de identificar qué hay en la institución y qué hace falta gestionar”. (Tobón, et. al. 2010, p.75).</p>	<p>Aquí se describen los materiales o fuentes que se necesitaron para el desarrollo de la modelación</p>

Seminario de Prácticas Pedagógicas II

SECUENCIA DIDÁCTICA

Maestranes: AMIRA CONSUEGRA- YAMILE SANDOVAL

Institución Educativa: I.E.D. Para El Desarrollo Humano María Cano.

Lugar donde se ubica la institución: LAS PALMAS Cra 8ª # 35-87

Profesor (a):		
Pregunta problematizadora: ¿Cómo la utilización de los Mecanismos de Participación Escolar constituyen un medio que favorece el desarrollo de competencias ciudadanas para contribuir al ejercicio de la democracia y sana convivencia?		
Asignaturas relacionadas:(transversalidad) Ética y Valores: respeto por la diferencia de opiniones. Español: La comunicación y escucha- Expresión de ideas. Ciencias Sociales: Gobierno Escolar- Democracia- Convivencia-Liderazgo. Informática: utilización de medios tecnológicos en la elaboración de formatos publicitarios- Manejo de Excel. Estadística: Registro y tabulación de datos-Gráficas.		Grado: 6°
Tema integrador: Mecanismos de Participación Escolar. (Se trabajará desde un enfoque Constructivista).		N° de Sesiones: 8
Subtemas: La Democracia, Gobierno Escolar, Órganos de Participación Estudiantil.		
Propósitos del aprendizaje: (metas propuestas por el docente en la actividad didáctica)	Al finalizar la secuencia didáctica el estudiante podrá: <ul style="list-style-type: none">• Utilizar los mecanismos de participación escolar que están a su alcance como la manera correcta de hacer valer sus derechos y practicar la democracia en diferentes contextos.• Conocer cuáles son los principales componentes del Gobierno Escolar y la forma cómo operan.• Utilizar el diálogo en la solución de conflictos, mediante la escucha asertiva.• Emplear los medios tecnológicos para acceder a diferentes fuentes de información.• Recolectar, registrar y tabular sistemáticamente información utilizando el programa Excel.	
Elementos de la competencia a potenciar en la clase :		
Saber conocer: (COMPONENTES, CONCEPTOS, TEORÍAS, TEMAS QUE SON NECESARIOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS)	Saber hacer: (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS O DESTREZAS QUE SON NECESARIOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS)	Saber Ser y saber convivir: (ACTITUDES QUE SON NECESARIOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS)
Identifica los Mecanismos de Participación de los estudiantes en el Gobierno Escolar como herramienta que les permite prepararse en el ejercicio de la democracia, para contribuir a la práctica de valores y sana convivencia. (Apoyo en la Ley General de Educación, en el Decreto 1860 y en el Manual de Convivencia de la escuela).	Relaciona el Manual de Convivencia de la escuela con las formas de participación de los estudiantes en el Gobierno Escolar, identificando la forma en que opera cada una de ellas y su papel en el ejercicio democrático que contribuye a la sana convivencia y práctica de valores.	Asume una posición crítica frente a la forma en que se emplean estos mecanismos de participación por parte de los estudiantes en la escuela, reconociéndose como sujeto autónomo y activo en la toma de decisiones que inciden en el contexto escolar y que contribuyen a la sana convivencia.

Desempeños: (acciones evidencian los aprendizajes esperados)		<ul style="list-style-type: none">• La participación y toma de decisiones en asuntos propios del grupo, aspectos que estimulan la autonomía.• Actitud de escucha y respeto por las diversas posturas de sus compañeros, aunque no las comparta.• Uso del lenguaje y tecnologías para acceder a diferentes fuentes de conocimiento.• La solución de conflictos mediante el diálogo.• Participación activa en la elección del Gobierno Escolar.• Realización de tablas sencillas en Excel para tabular información relevante.• Elaboración de conclusiones y conceptualizaciones.			
Secuencia de aprendizaje: Actividades					
INICIO :	Tiempo: 2 sesiones	DESARROLLO:	Tiempo: 3 Sesiones.	CIERRE:	Tiempo: 3 sesiones.
<p>Presentación de objetivo para dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes a alcanzar, así como las actividades a desarrollar y las estrategias evaluativas.</p> <p>Motivación: preparación de los estudiantes a la sesión, mediante el juego: “Dígalo con mímica”, en el que reunidos en equipos deberán dar a conocer, sin usar el lenguaje verbal, unas palabras claves entregadas por el docente (líder, participación, expresar, votar, equipo, sana convivencia). Se realizará en el patio de la escuela para mejor movilidad.</p> <p>Diálogo abierto en el cual expresaran sus idea en torno a la dinámica realizada:</p>		<p>Realización de lecturas comprensivas e interpretativas de artículos de la Ley General de Educación, en el Decreto 1860 y en el Manual de Convivencia de la escuela). Esta actividad se realizará en la sala de informática empleando la computadora, para que posteriormente elaboren un Diccionario ilustrado, utilizando los términos claves que resaltaron en la actividad anterior. Para esto se les entregarán materiales como hojas de block, cartulinas, marcadores, revistas; que permitan elaborar creativamente el producto solicitado. Pueden continuar haciendo uso de los equipos tecnológicos.</p> <p>Realización de un mapa conceptual, en los mismos equipos, luego uno de los miembros explicará el trabajo</p>		<p>Confrontación, debate abierto, corrección y autocorrección de errores en las diferentes actividades realizadas.</p> <p>Exposición breve de algunos estudiantes pasando por cada uno de los momentos de la clase expresando cómo les parecieron las actividades y cómo sintieron en cada una de ellas.</p> <p>Juego de roles: En grupos de 3 integrantes trabajarán un mecanismo de participación estudiantil. Cada estudiante del grupo asumirá un rol; así tenemos: candidato, asesor de imagen y redactor de campaña. La idea es que ante el resto de estudiantes del salón cada grupo diga cuál es el cargo con el que participan en el Gobierno Escolar, que requisitos se necesita para el cargo, cuáles son su</p>	

<p>sentimientos, emociones, estrategia empleada, la forma en que consideran se relacionan las palabras claves, forma de trabajo; entre otras.</p> <p>Aplicación de técnica Lluvia de ideas con tarjetas: por medio de la cual se realizará la evaluación diagnóstica de los pre saberes, para lo cual el estudiante deberá responder en una tarjeta tres preguntas: ¿Qué entiendes por participación democrática?, ¿qué formas de participación democrática has utilizado en la escuela?, ¿para qué crees que existen esas formas de participación democrática en la escuela? Las respuestas de los estudiantes serán socializadas en el salón de clase y en conjunto, entre profesora y estudiantes se jerarquizará la información en el tablero. Las tarjetas serán entregadas a la profesora para que ésta valore los resultados y con base en ellos se orienten las estrategias.</p> <p>Formulación de la pregunta problema: ¿Cómo la utilización de los Mecanismos de Participación Escolar constituyen un medio que favorece el desarrollo de competencias ciudadanas para contribuir al ejercicio de la democracia y sana convivencia?</p> <p>Diálogo abierto para escuchar las diferentes posiciones al respecto, con la orientación del docente. Intercambio de experiencias.</p>	<p>desarrollado. Al finalizar la actividad, se dejarán expuestos en el salón de clases.</p> <p>Cuadro comparativo:</p> <p>De las explicaciones de cada grupo y de lo expuesto en los diccionarios ilustrados, de forma individual cada estudiante elaborará en una hoja de block un cuadro comparativo en el que establezca semejanzas y diferencias entre los mecanismos de participación de los estudiantes en el Gobierno Escolar.</p> <p>Luego cada uno en forma oral dirá cuáles son esas semejanzas y diferencias y con la ayuda del docente, escribirán las conclusiones en tablero. El cuadro comparativo hecho en la hoja de block será entregado a la profesora.</p> <p>Preguntas formuladas por la profesora.</p> <p>Realizado el trabajo en grupo y el trabajo individual, la profesora lanzará preguntas al aire para que los estudiantes en forma oral las respondan pasando de las más simples a las más complejas y de acuerdo a las repuestas haciendo contrapunteo y confrontando las respuestas entre estudiantes. Aquí se tocarán aspectos prácticos relacionados con la forma como son utilizados estos mecanismos por parte de los estudiantes propiciando en ellos una postura crítica-argumentativa.</p>	<p>funciones y de qué forma se escoge al representante. Presentación ante el resto del grupo.</p> <p>Elaboración, aplicación y análisis de encuestas a estudiantes de diferentes grupos de estudiantes y docentes, sobre el concepto que tienen al respecto de la labor realizada por los miembros del Gobierno Escolar y qué les gustaría se implementara. Se realizará utilizando el Programa de Excel. Presentación de resultados a la comunidad escolar.</p> <p>El docente, retomará información relevante de la temática abordada que ayude a retener ideas, ordenar conceptos, clarificar aspectos puntuales del tema y enlazar conocimientos previos con nuevos conocimientos.</p> <p>Solicita a los estudiantes evalúen el desarrollo de la secuencia didáctica, las actividades y su rol dentro de ésta.</p> <p>Las producciones finales se expondrán en los pasillos de la Institución.</p>	
Evaluación:	Autoevaluación:	Coevaluación:	Heteroevaluación:

<p>(criterios)</p> <p>Habilidad en el uso y consulta de fuentes documentales.</p> <p>Cooperación demostrada en la ejecución conjunta del trabajo</p> <p>Elaboración de conclusiones y conceptualizaciones coherentes.</p> <p>Representar síntesis y establecer relaciones mediante mapas conceptuales y cuadros comparativos.</p> <p>Aptitud y disposición hacia la tarea individual o grupal.</p> <p>Actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>Expresión clara de sus propias ideas, experiencias y conocimientos en relación con la situación de aprendizaje.</p>	<p>Al momento del cierre cuando se les indaga a los estudiantes cómo se les parecieron las actividades realizadas, cómo se sintieron y que aprendizajes alcanzaron.</p> <p>Corrección y autocorrección de errores en las diferentes actividades realizadas.</p>	<p>Cuando se realizaron las actividades grupales donde cada grupo es evaluado por el resto de grupos y donde cada miembro de un grupo fue evaluado por su compañero de grupo.</p>	<p>Cuando los estudiantes evalúan al docente y la secuencia didáctica propuesta y cuando esta evalúa a los estudiantes durante todo el proceso.</p>
<p>Espacio físico, recursos didácticos y equipos: salón de clases, patio de la escuela donde se realizará el juego de la apertura, sala de informática, tablero, computadoras, carteleras, tarjetas de cartulina, marcadores, cuadernos, Internet.</p>			
<p>Forma de trabajo: (individual- trabajo cooperativo- colaborativo)</p>			
<p>Se realizarán actividades grupales en las que se propicia el trabajo cooperativo y el trabajo colaborativo, igualmente actividades individuales.</p> <p>Las actividades grupales permiten la construcción colectiva de conocimientos, el apoyo por parte de pares en la adquisición de aprendizajes, organización, planeación y distribución de actividades, escucha asertiva, respeto y tolerancia.</p> <p>Las actividades individuales permiten llevar a la acción todos los conocimientos adquiridos, las habilidades, destrezas y capacidades que se han venido desarrollando.</p>			
<p>Observaciones y/o sugerencias del docente: los tiempos que se proponen en la secuencia son aproximados y pueden tener variación al momento de ejecutarla, recodar apartar con tiempo la sala de informática.</p>			

ANEXOS DE LA EJECUCIÓN DE LA PRACTICA

CASO 1

DIARIO DE APRENDIZAJE /PEDAGÓGICO - AMIRA INES CONSUEGRA TORRES

Logros, los obstáculos y Decisiones	¿Que aprendí?	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	Análisis e interpretación INICIAL	Descripción de lo ocurrido
Logros: Se cumplió con el objetivo de que los alumnos trabajaran en equipo de acuerdo al aprendizaje cooperativo y vieran los beneficios que les trajo compartir y cumplir con las	Fue muy satisfactorio encaminar a mis estudiantes en que se colaboren sobre todo en el aprendizaje cooperativo y trabajen de una manera activa y participativa en las enseñanzas impartidas en este caso por las competencias propias de	Fundamentación: Hay que anotar que el aprendizaje cooperativo la integración de los estudiantes ya sea un grupo homogéneo o heterogéneo, mejora el nivel de conocimiento y de la comunicación. Se puede evidenciar que se	Al iniciar la implementación a pesar que hubo un poco de resistencia en el inicio de la actividad, asumieron el rol que cada uno tenía que realizar y la importancia que le dieron a cada uno de los roles asumidos, se	El día que inicie la implementación. Después de la oración les pedí a los alumnos que bajaran al patio. Que formarían grupos para realizar un trabajo. Los alumnos emocionados porque

<p>metas que ellos mismo se propusieron como grupo y como sacaron adelante su material o producto de la actividad.</p> <p>Entre las dificultades que se presentaron fue el corte entre secuencia y secuencia de la enseñanza aplicada con su respectiva competencia por actividades programadas en la Institución que impedían seguir y la utilización de algunas herramientas tecnológicas que en su momento no se pudo utilizar a tiempo.</p> <p>A pesar de haber planeado con rigurosidad la enseñanza se tuvo que realizar cambios en algunos momentos de la clase por inconvenientes de última hora; sin embargo se realizó como se tenía propuesto sin alterar la enseñanza y las actividades que se tenía planeada con ella.</p>	<p>las ciencias sociales.</p> <p>Aprendí a valorar a cada uno de mis estudiantes porque en ellos observe la participación activa y el liderazgo que asumieron en sacar adelante un proyecto para el grupo y que dejaron atrás sus diferencias.</p> <p>Fue muy enriquecedor interactuar con ellos y las propuestas que surgían en la realización de los grupos sobre todo en la forma en que realizaron una obra de teatro para el cierre de la enseñanza propuesta.</p> <p>Algo valioso observado que los diferentes grupos se observaron que le dieron un nombre al grupo y que metas tenían para cumplirlas (esto no estaba planeado pero surgió naturalmente</p>	<p>aprende mejor colaborando y no compitiendo.</p> <p>John Dewey (1859-1952) promovió la cooperación en la enseñanza de forma regular y sistemática.</p> <p>El ICFES junto con el MEN recoger acciones que se encuentran establecida en la ley general de Educación para desarrollar las competencias en los estudiantes y directrices de los lineamientos en su decreto 1860 ,proponen un examen por competencia, repercutiendo en la Básica y Media.</p> <p>Surge en el áreas de Ciencia Sociales privilegiar el análisis y la crítica de conocimiento y fenómenos sociales teniendo en cuenta el contexto disciplinar el saber hacer con las acciones de tipo argumentativo, interpretativo y propositivo en cada contexto en que se desenvuelve</p>	<p>sintieron satisfecho y sugirieron que se realizara más a menudo este tipo de actividades. Al finalizar se evaluaron en cada uno de los roles que tenía</p> <p>Entre las dificultades encontradas es la falta de motivación de algunos alumnos para trabajar en grupo y querer realizar solo lo sugerido o el trabajar con el compañero de su preferencia.</p> <p>La resistencia y los inconvenientes que se presentaron durante la aplicación de la propuesta.</p> <p>Experiencia Personal: El impacto fue positivo porque al final se logró el trabajo entre los grupos con la estrategia cooperativa y se pudo evidenciar la importancia de cada uno de los roles que cada estudiante debía cumplir y no hacer quedar mal al grupo en el ellos mismos observaron que si podían cumplir con un rol y saber lo importante que es la responsabilidad trabajar en clases y no en casa.</p>	<p>trabajarían con los compañeros de su preferencia decidieron bajar.</p> <p>Luego les dije que los grupos se formarían de acuerdo a los colores que ellos sacaran de un sobre que se llevó y así se formaría los grupos. En un ínstate hubo resistencia por la formación de los grupos ya que no están acostumbrados a la formación de grupo como lo sugerido si no con el que ellos quieran.</p> <p>Se les explico la importancia de trabajar con personas diferentes a sus amigos porque así aprendían del otro y que sería un reto.</p> <p>Al subir al salón se veía que aún había inconformismo por algunos compañeros con el cual trabajaría; sin embargo asumieron el reto por la forma en que se manejó con la motivación que se les hizo para trabajar en grupo. Luego se repartieron los roles donde los estudiantes se encontraban motivados por el desempeño que tendrían en cada grupo.</p> <p>Se presentó el plan de trabajo de la enseñanza que se aplicaría en ese momento y se inició con la actividad sugerida.</p> <p>Sin embargo hubo un grupo donde aún no se acoplaban para trabajar como lo sugerido. En ese momento se les dijo del reto que tenían para que ellos cumplieran con su meta que anterior mente</p>
---	---	---	---	--

				<p>se les dijo que como grupo tenían que cumplir y lo beneficioso que sería para todos.</p> <p>Para concluir cada grupo socializo su producto ante sus compañeros y se evidencio el trabajo cooperativo que es objetivo como estrategia para llegar a los resultados de la competencia de nuestra propuesta.</p> <p>Esto se puede evidenciar con las fotos que se encuentran en el anexo</p>
--	--	--	--	--

DIARIO DE APRENDIZAJE /PEDAGÓGICO

AMIRA INES CONSUEGRA TORRES

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Que aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
<p>En mi segunda implementación, después de la oración y reflexión les pedí a mis alumnos que se unieran en grupo de cuatro personas, esta vez los alumnos escogerían a los compañeros con los que desearan trabajar para que así pudieran hacer sus actividades.</p> <p>Esta vez no hubo tanto conflicto para la escogencia de los compañeros con los que trabajarían, sin embargo algunos alumnos se quedaron sin grupo por lo tanto me toco incluirlas en los grupos que más se sintieran cómodos.</p> <p>Le volví a recordar a los alumnos la importancia del trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo esta vez mostré unas diapositivas para que quedara más claro la importancia de trabajar en grupo con el aprendizaje cooperativo apuntando a las competencias de interpretación de análisis de</p>	<p>Analizando lo anterior, mejoro completamente el trabajo en grupo con los alumnos de 7° A teniendo en cuenta que en esta implementación los grupos fueron formados por ellos mismo pero con la diferencia que se les dio un rol.</p> <p>Se sintió que hubo autonomía y responsabilidad en la ejecución de su trabajo y volvieron a reafirmar lo bueno que es trabajar en grupo y la importancia de realizar los trabajos en clases y en no hacer quedar mal a sus compañero de trabajo.</p> <p>Sim embargo hay que seguir trabajado las actividades grupales porque se que hay chicos que aun no se amoldan a dichas actividades.</p>	<p>Fundamentación: Hay que anotar que el aprendizaje cooperativo la integración de los estudiantes ya sea un grupo homogéneo o heterogéneo, mejora el nivel de conocimiento y de la comunicación. Se puede evidenciar que se aprende mejor colaborando y no compitiendo.</p> <p>John Dewey (1859-1952) promovió la cooperación en la enseñanza de forma regular y sistemática.</p> <p>El ICFES junto con el MEN recoger acciones que se encuentran establecida en la ley general de Educación para desarrollar las competencias en los estudiantes y directrices de los lineamientos curriculares en su decreto 1860 ,proponen un examen por competencia, repercutiendo en la Básica y Media.</p> <p>Surge en el áreas de Ciencia Sociales privilegiar el análisis y la crítica de conocimiento y fenómenos sociales teniendo en cuenta el contexto disciplinar el saber hacer con las acciones de tipo</p>	<p>Aprendí que mis alumnos tienen metas y sueños que, son creativos y que responden no solo para una nota ya que observe que decían que trabajaban para todos y todos para uno un lema que inventaron y sacaron adelante las actividades sugeridas en esta implementación.</p> <p>Ayudaron mucho al compañero que no quiso estar en ningún por la apatía que tenia de trabajo.</p> <p>Entendí la estructura que sugiere el Icfes en las ciencias sociales y ciudadanas en la articulación de su saberes</p>	<p>Logros: Se cumplió con el objetivo de que los alumnos trabajaran en equipo de acuerdo al aprendizaje cooperativo y vieran los beneficios que les trajo compartir y cumplir con las metas que ellos mismo se propusieron como grupo y como sacaron adelante su material o producto de la actividad.</p> <p>Entre las dificultades que se presentaron fue el corte entre secuencia y secuencia de la enseñanza aplicada con su respectiva competencia por actividades programadas en la Institución que impedían seguir y la utilización de algunas herramientas tecnológicas que en su momento no se pudo utilizar a tiempo.</p> <p>A pesar de haber planeado con rigurosidad la enseñanza se tuvo que realizar cambios en algunos</p>

<p>perspectiva a través de la historia.</p> <p>En esta ocasión se repartió los roles que tendrían cada integrante del grupo teniendo en cuenta las característica de ellos dentro del grupo por ejemplo el rol de presidente que tendría durante la clase.</p> <p>Se presentó el plan de trabajo de la enseñanza que se aplicaría en ese momento y se inició con la actividad sugerida.</p> <p>Sin embargo solo un niño no quiso trabajar en grupo por más que se le dijo y que el grupo al que pertenecía lo motivara hizo caso omiso ante esa situación. Participo en ciertas actividades pero no lo hizo de manera grupal.</p> <p>Como en la actividad anterior los grupos estaban motivados para realizar su actividad hay que aclarar que esta vez escogieron sus compañeros de trabajos.</p> <p>Para finalizar los alumnos trabajaron motivadamente y realizaron propuestas muy innovadoras que permitieron dar los</p>		<p>argumentativo, interpretativo y propositivo en cada contexto en que se desenvuelve</p>		<p>momentos de la clase por inconvenientes de última hora; sin embargo se realizó como se tenía propuesto sin alterar la enseñanza y las actividades que se tenía planeada con ella.</p>
---	--	---	--	--

resultados de las actividades que se socializaron.				
--	--	--	--	--

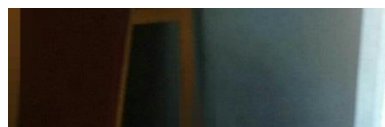
Registro Fotográfico Implementación Innovación 7ºA



7º A trabajo segunda enseñanza



7º A Análisis de textos





Explicación del trabajo cooperativo



Explicación de la actividad



Escoge la respuesta correcta

CASO 2

Rúbrica evaluada en cada secuencia

Rúbrica de Evaluación para la participación en clase y trabajos en grupo e individuales									
Criterios de Evaluación	%	Niveles de Desempeño							
		90–100 Superior	76 – 89 Alto	75 – 65 Básico	64 - 39 Bajo	30 - 20 Deficiente	1.9 Sin desarrollo	Puntaje	% Correspondiente
Claridad-coherencia	30	Desarrolla de manera clara las actividades propuestas durante todas las fases de la enseñanza. La explicación es argumentada y el desarrollo es coherente.	Desarrolla los puntos de cada fase de manera clara e intenta argumentar, pero el desarrollo no es del todo coherente.	Desarrolla los puntos de las fases de manera clara pero no argumenta.	Las actividades realizadas no son del todo claras, los argumentos presentan algún grado de confusión.	El desarrollo de las actividades no son claras.	No hace ningún tipo de entrega de las actividades propuestas.		0
Interpretación y análisis .Precisión - Calidad	30	Maneja la complejidad de los temas, siendo preciso para ampliar o profundizar según se requiera.	Generalmente aborda la complejidad del tema, pero no siempre es preciso.	Elabora el trabajo con cierta complejidad, pero no provee detalles o no es concreto en los momentos requeridos.	El desarrollo del trabajo es poco complejo y generalmente poco preciso.	El trabajo es impreciso y carece de complejidad.	No hace ningún tipo de entrega		0
Pertinencia	30	El trabajo es pertinente y significativo para los objetivos y temáticas de la clase.	El trabajo es generalmente pertinente y significativo, aunque puede desviarse un poco del tema.	El trabajo aunque es pertinente, no es significativo.	El trabajo aborda tangencialmente la temática, pero no es significativo.	El trabajo es irrelevante.	No hace ningún tipo de entrega		0
Disposición e interés por el desarrollo del tema. (cuando proceda)	10	Muestra un alto de nivel de motivación e interés por el desarrollo de la temática.	Muestra buen nivel de motivación e interés por el desarrollo de la temática	Su nivel de atención no es constante, pero manifiesta interés por profundizar en la temática.	Su nivel de motivación es muy variado, se distrae con mucha facilidad, habla demasiado durante el desarrollo de la clase a cerca de situaciones que	Ausencia de motivación por el desarrollo de la temática, se muestra indiferente de las actividades planeadas.	No hace ningún tipo de actividad propuesta.		0
TOTAL	100	NOTA							0,0

Registro fotográfico caso 2

Reunión de grupos base



Reunión de grupos expertos

